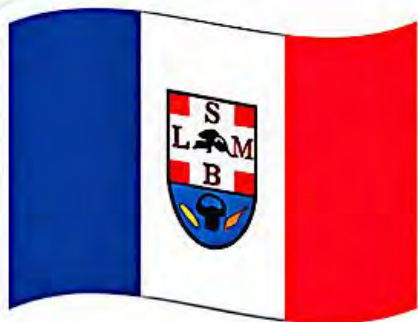




PREFEITURA MUNICIPAL DE
**SÃO LUÍS DE
MONTES BELOS**

SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

SINOPSE DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2015–2025

São Luís de Montes Belos – GO
Secretaria Municipal de Educação

2026

APRESENTAÇÃO

PROF. DR. EDSON FERREIRA ALVES

**Coordenador Geral do Fórum Municipal de Educação
Comissão de Monitoramento e Avaliação do PME 2015 - 2025**

FICHA CATALOGRÁFICA

São Luís de Montes Belos (GO). Secretaria Municipal de Educação. **Sinopse do Relatório de avaliação final do Plano Municipal de Educação 2015-2025** / Secretaria Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos; Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação / Edson Ferreira Alves. – São Luís de Montes Belos, GO: SME, 2026.

55 p. : il., gráfs., tabs., quadros ; 30 cm.

Documentos elaborados e aprovado pela Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação (PME 2015 – 2025), instituída pela Portaria SME nº 21/2005, de 23 de fevereiro de 2026. Avaliação final apresentada às instâncias: FME, CME, SME, Prefeito Municipal e Câmara Municipal.

Inclui referências bibliográficas, documental e legais.

1. Educação municipal – São Luís de Montes Belos (GO).
2. Plano Municipal de Educação – Avaliação.
3. Política educacional.
4. Planejamento educacional.
5. Gestão democrática da educação.
6. Monitoramento e avaliação educacional. I. Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação. II. Título.



CDD: 379.81

CDU: 37.014(817.3)

SUMÁRIO

Organização temática da apresentação do Relatório Final de Avaliação do PME 2015–2025

1



**METODOLOGIA DE COLETA,
TRATAMENTO E ANÁLISE
DOS DADOS**

2



**CARACTERIZAÇÃO DO MUNICÍPIO,
INDICADORES EDUCACIONAIS E
ESTRUTURA DO PME 2015–2025**

3



**APRESENTAÇÃO DAS METAS,
EXECUÇÃO E CUMPRIMENTO
DOS PARÂMETROS**

4



**CONSOLIDAÇÃO
DOS DADOS**

5



**O NOVO PNE 2026–2036:
LEI N. 15.388/2026**

6



**CONSIDERAÇÕES
FINAIS**

7



AGRADECIMENTOS



Estrutura da apresentação institucional do PME 2015–2025

APRESENTAÇÃO DA SINOPSE DO RELATÓRIO

Síntese técnica do Relatório Final de Avaliação do PME 2015–2025 de São Luís de Montes Belos.



1. OBJETIVO

Apresentar, de forma sintética e acessível, os principais resultados da avaliação final do Plano Municipal de Educação 2015–2025, destacando o grau de execução das metas e estratégias, os avanços alcançados, as lacunas identificadas e os desafios para o próximo decênio.



2. ESTRUTURA

A sinopse está organizada em sete partes: metodologia de coleta, tratamento e análise dos dados; caracterização do município, indicadores educacionais e estrutura do PME 2015–2025; apresentação das metas, execução e cumprimento dos parâmetros; consolidação dos dados; novo PNE 2026–2036; considerações finais; e agradecimentos.



3. CONTRIBUIÇÕES DO DOCUMENTO

O documento oferece uma visão panorâmica e objetiva dos dados consolidados, facilita a comunicação pública dos resultados, apoia a leitura técnica do desempenho do PME e subsidia a elaboração do novo plano municipal de educação com base em evidências, prioridades e compromissos institucionais.



Documento sintético de apoio à apresentação pública da avaliação final do PME.

METODOLOGIA DE COLETA, TRATAMENTO E ANÁLISE DOS DADOS

Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

Procedimentos técnicos adotados para levantamento, sistematização,
parametrização e interpretação dos dados da avaliação final



Base: Relatório Final do PME 2015–2026; elaboração sintética para apresentação institucional.

METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO FINAL DO PME 2015-2025

Busca, organização, análise, parametrização e cálculo do resultado geral

1

BUSCA E LEVANTAMENTO DE DADOS

A avaliação foi fundamentada em pesquisa documental, dados estatísticos, registros administrativos e evidências institucionais.

- Legislação educacional: CF/1988, LDB, PNE e Lei do PME.
- Documentos da SME, do CME, do FME e das unidades escolares.
- Indicadores oficiais: IBGE, Inep, Censo Escolar, QEdU e bases institucionais.
- Relatórios, programas, normativas, atas, portarias, planos, gráficos e registros de execução.

2

EXPOSIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES

Os dados foram sistematizados por meta e estratégia, permitindo leitura comparativa e análise técnica.

- Cada uma das 20 metas foi analisada individualmente.
- As 278 estratégias foram organizadas em quadros de monitoramento.
- Foram reunidos indicadores, evidências, sínteses analíticas e representação gráfica.
- A exposição seguiu padrão único para garantir clareza, comparabilidade e transparência.

3

ANÁLISE E COMPATIBILIZAÇÃO DOS DADOS

A análise combinou dados quantitativos, evidências documentais e interpretação técnica.

- Leitura integrada entre indicadores educacionais e execução das estratégias.
- Verificação da coerência entre resultados observados e ações registradas.
- Identificação de avanços, lacunas, limites e desafios.
- Compatibilização entre dados, evidências e juízo técnico de cumprimento.

4

PARAMETRIZAÇÃO DO CUMPRIMENTO



CUMPRIDA

Estratégia com execução comprovada por evidências consistentes e compatíveis com o objetivo previsto.



PARCIALMENTE CUMPRIDA

Estratégia executada de forma incompleta, parcial ou com alcance limitado, mas com evidências de implementação.



NÃO EXECUTADA / NÃO CUMPRIDA

Estratégia sem evidência suficiente de execução ou sem comprovação de cumprimento.

A classificação das metas considerou a análise conjunta dos indicadores, das estratégias e das evidências disponíveis.

5

CÁLCULO E SÍNTESE DO RESULTADO GERAL

Para o índice geral de execução das estratégias, foi adotado critério ponderado.

Cumprida = 100%

Parcialmente cumprida = 50%

Não executada/não cumprida = 0%

Índice geral ponderado = $[(\text{Cumpridas} \times 1) + (\text{Parciais} \times 0,5) + (\text{Não cumpridas} \times 0)] \div \text{Total de estratégias}$



Exemplo do relatório final:

$$[(160 \times 1) + (40 \times 0,5) + (78 \times 0)] \div 278 = \mathbf{64,7\%}$$



Juízo técnico global: PME 2015-2025 parcialmente executado em nível intermediário a alto.

METODOLOGIA — RÉGUA DE CLASSIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS

Critérios de classificação do PME 2015–2025



Estratégia cumprida
valor = 1,0 ponto



Estratégia parcialmente cumprida
valor = 0,5 ponto



Estratégia não executada / não cumprida
valor = 0,0 ponto



Índice sintético
 $[(C \times 1) + (P \times 0,5)] \div \text{Total} \times 100$

1. RÉGUA DE CLASSIFICAÇÃO



0%
NÃO CUMPRIDA



0,1% a 39,9%
PARCIALMENTE CUMPRIDA
EM NÍVEL BAIXO A INTERMEDIÁRIO



40,0% a 59,9%
PARCIALMENTE CUMPRIDA
EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO



60,0% a 79,9%
PARCIALMENTE CUMPRIDA
EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO A ALTO



80,0% a 100%
PARCIALMENTE CUMPRIDA
EM ALTO GRAU

2. CRITÉRIO DE LEITURA FINAL DA META



Leitura combinada

A classificação final da meta resulta da combinação entre o índice sintético das estratégias e a análise dos indicadores educacionais.



Importante

Índice elevado não significa cumprimento integral automático. Se os indicadores ou a meta legal não forem plenamente atingidos, a meta permanece como parcialmente cumprida.



Cumprimento integral

Só ocorre quando há coerência entre a execução das estratégias e o alcance efetivo dos indicadores e parâmetros legais da meta.

3. EXEMPLO DE CÁLCULO



5 cumpridas + **3** parcialmente cumpridas + **3** não executadas = $[(5 \times 1) + (3 \times 0,5)] \div 11 \times 100 = \mathbf{59,1\%}$

→ Classificação pela régua: **parcialmente cumprida em nível intermediário.**

PRINCIPAIS DESAFIOS PARA COLETA E TRATAMENTO DOS DADOS E COMPATIBILIZAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS

Síntese metodológica das limitações encontradas no processo de levantamento, análise, parametrização e validação dos dados do PME 2015–2025.



COLETA
DOCUMENTAL



BASES
OFICIAIS



QUESTIONÁRIOS
INSTITUCIONAIS



JUÍZO TÉCNICO DE
COMPATIBILIZAÇÃO

1



Dados e evidências não localizados

Documentos, relatórios e registros desapareceram ou não permaneceram acessíveis ao longo do ciclo decenal.

2



Indisponibilidade de microdados locais

Algumas bases não permitem identificar com precisão informações específicas de São Luís de Montes Belos.

3



Limitações operacionais para mineração de dados

Restrições de tempo, equipe, ferramentas e capacidade técnica dificultaram o tratamento aprofundado das bases.

4



Metas com redação generalista ou qualitativa

Parte das metas e estratégias utiliza verbos amplos, sem parâmetro mensurável direto.

5



Estratégias com múltiplos objetos

Uma mesma estratégia reúne dois ou mais conteúdos, dificultando a parametrização do cumprimento.

6



Dependência de atores externos

Muitas metas e estratégias dependem da União, do Estado ou de instituições externas, sem governabilidade direta do município.

7



Baixa devolutiva aos questionários

Algumas entidades e setores não encaminharam integralmente as informações solicitadas.

8



Fragilidades no monitoramento sistemático

Houve descontinuidade no acompanhamento periódico das metas, indicadores e evidências.

9



Insuficiência de documentação comprobatória

Nem todas as ações executadas estavam formalmente registradas ou documentadas.

10



Dificuldades de compatibilização metodológica

Diferenças entre texto legal, indicadores oficiais, fontes de dados e critérios de aferição exigiram adaptações técnicas.



LEITURA TÉCNICA: os desafios metodológicos não inviabilizaram a avaliação final, mas exigiram análise criteriosa, triangulação de fontes e juízo técnico para compatibilizar metas, estratégias, evidências e indicadores.

CARACTERIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS DE MONTES BELOS - GO, INDICADORES EDUCACIONAIS E ESTRUTURA DO PME 2015-2025

Avaliação Final do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015-2025



CARACTERIZAÇÃO SOCIOEDUCACIONAL

Perfil racial da população e frequência escolar por faixa etária — dados utilizados no Relatório Final do PME 2015–2025



1

PERFIL RACIAL DA POPULAÇÃO



Grupo racial	Nº de pessoas	% (aprox.)
Pardas	17.081	50,5%
Branças	14.789	43,7%
Pretas	1.933	5,7%
Amarelas	32	0,1%
Indígenas	17	0,1%

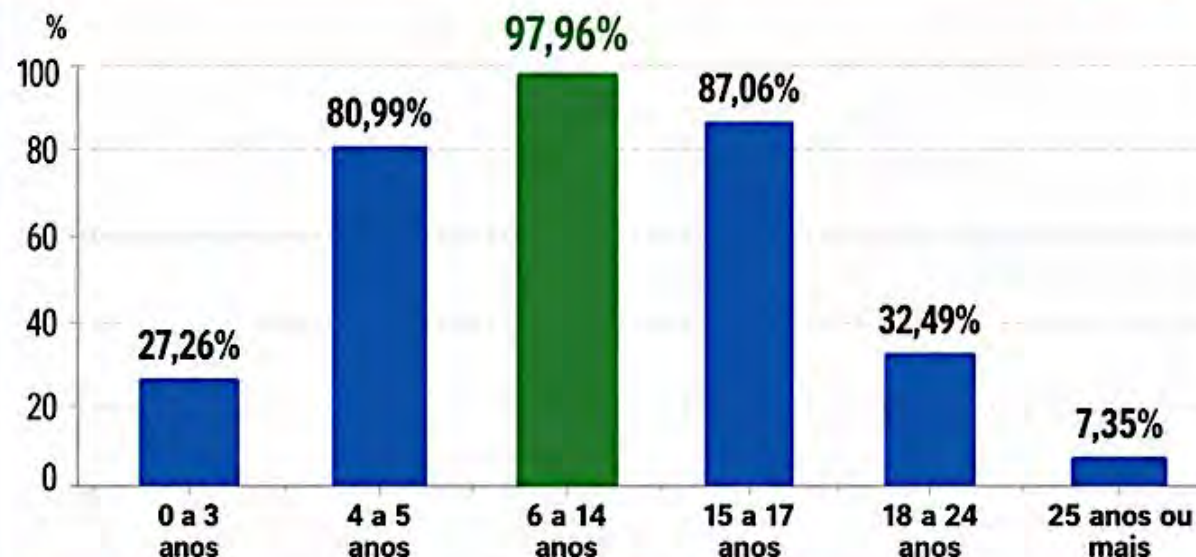
TOTAL REPRESENTADO: **33.852**



A população **preta e parda** soma **19.014** pessoas (**56,2%**), constituindo a maioria do perfil racial informado.

2

TAXA BRUTA DE FREQUÊNCIA ESCOLAR EM 2022



Maior frequência:
6 a 14 anos — 97,96%



Menor frequência:
25 anos ou mais — 7,35%

1



Avanço importante no atendimento da população em idade obrigatória, especialmente de 6 a 14 anos.

2



Persistem desafios na Educação Infantil, no Ensino Médio e na escolarização de jovens, adultos e idosos.

3



Os dados reforçam a necessidade de monitorar desigualdades educacionais por raça/cor, território, renda, deficiência e percurso escolar.



ORGANIZAÇÃO DA REDE EDUCACIONAL

Dados da Rede Municipal, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio — Censo Escolar 2025



1

REDE MUNICIPAL DE ENSINO



21

unidades
escolares



3.682

alunos



Formada por
CMEIs, Jardim de
Infância e escolas
municipais urbanas
e rurais.

MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL

2.358
matrículas



A oferta municipal
concentra-se na
Educação Infantil e
no Ensino
Fundamental.



Anos iniciais:
1.699
(72,1%)

Anos finais:
659
(27,9%)

2

ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO



A

ENSINO FUNDAMENTAL — TODAS AS REDES



3.956

matrículas



23

escolas



246

docentes



A Rede Municipal concentrava a maior parte dos anos iniciais, enquanto a Rede Estadual e a rede privada também participavam da oferta dos anos finais.

B

ENSINO MÉDIO — 2025

1.172

matrículas

75,9%

24,1%

Rede Estadual: 889

Rede privada: 283



O Ensino Médio é
ofertado
principalmente
pela Rede
Estadual.

1



A Rede Municipal de Ensino
atendia 3.682 alunos em
21 unidades escolares.

2



No Ensino Fundamental, a
Rede Municipal concentrava
2.358 matrículas, com
predominância dos anos iniciais.

3



No Ensino Médio, a predominância
da Rede Estadual exige articulação
entre Município e Estado na transição
após o Ensino Fundamental.



INDICADORES EDUCACIONAIS GERAIS

Acesso escolar, alfabetização, Educação Especial e acessibilidade — dados utilizados no Relatório Final do PME 2015–2025

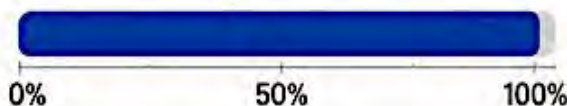


1

ACESSO ESCOLAR E ENSINO FUNDAMENTAL

Frequência escolar (6 a 14 anos):

97,96%



3.956
matrículas



23
escolas



246
docentes



Os indicadores mostram avanço importante no acesso escolar, especialmente no Ensino Fundamental.

3

EDUCAÇÃO ESPECIAL E AEE

Estudantes público-alvo da Educação Especial (2025):

374

Equivalentes a **5,4%** das matrículas da Educação Básica

374

Total PAEE



101

Atendidos no AEE



Estudantes atendidos no AEE:

101

Cobertura do AEE:
27,0% desse público



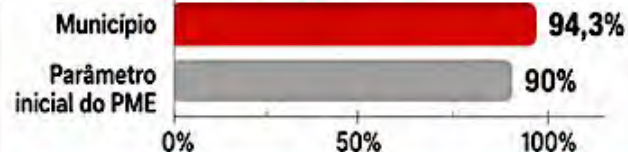
O AEE estava concentrado na Rede Estadual, sem registro de oferta na Rede Municipal e na rede privada.

2

ALFABETIZAÇÃO DA POPULAÇÃO COM 15 ANOS OU MAIS

Taxa de alfabetização em 2022:

94,3%



Pessoas não alfabetizadas:

1.597



Percentual não alfabetizado:

5,7%

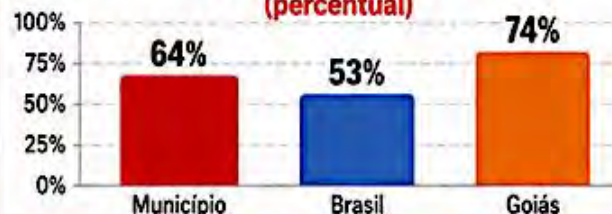


O município superou o parâmetro inicial do PME, mas ainda permanece o desafio do enfrentamento do analfabetismo absoluto e funcional.

4

ACESSIBILIDADE DAS ESCOLAS PÚBLICAS

Escolas públicas com acessibilidade (percentual)



Dependências acessíveis:

82%



Sanitários acessíveis:

64%



O município supera a média nacional em acessibilidade escolar, mas ainda permanece abaixo do percentual estadual.



SÍNTESE
DOS PRINCIPAIS
PONTOS

1



Avanço expressivo no acesso ao Ensino Fundamental.

2



Persistem desafios na alfabetização de adultos e na ampliação do AEE.

3



A acessibilidade escolar avançou, mas ainda requer ampliação.



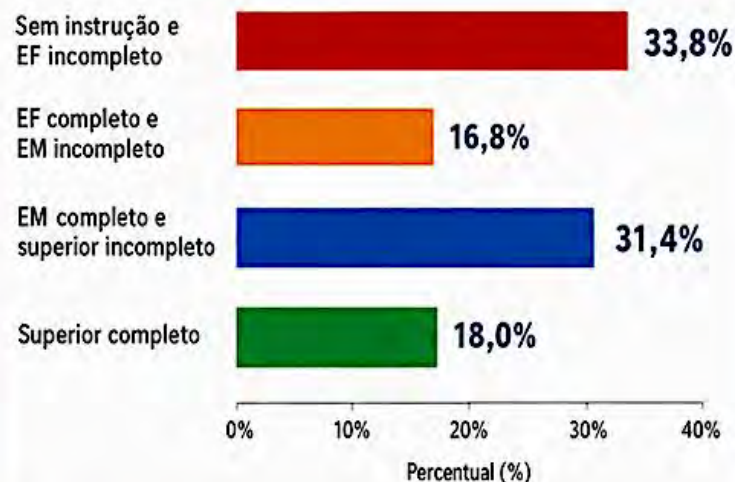
INDICADORES EDUCACIONAIS GERAIS



Escolarização da população, formação docente e investimento financeiro na RME — Relatório Final do PME 2015–2025

1 NÍVEL DE ESCOLARIZAÇÃO DA POPULAÇÃO

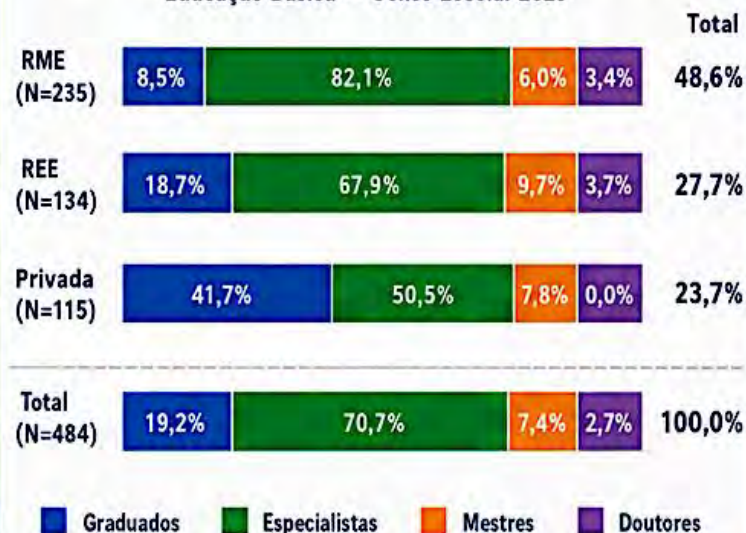
População de 18 anos ou mais em 2022:
distribuição por nível de escolaridade



A escolarização da população concentra-se nos grupos de menor escolaridade e no ensino médio concluído, indicando desafio persistente para a expansão do ensino superior.

2 NÍVEL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Distribuição percentual por titulação máxima de ensino
Educação Básica — Censo Escolar 2025



Foram registrados 484 professores na Educação Básica: 19,2% graduados, 70,7% especialistas, 7,4% mestres e 2,7% doutores. A RME possui maior proporção de doutores que a REE.

3 INVESTIMENTO FINANCEIRO NA RME



Fundeb 2025

R\$ 29,43 mi



Salário-Educação 2025

R\$ 2,11 mi



Aplicação em MDE 2025

29,25%



Maior aplicação em MDE

31,46% (2019)



Aplicação mínima em MDE

9 de 11 anos

Composição das aplicações em MDE 2025



Os indicadores financeiros evidenciam manutenção do investimento educacional acima do mínimo constitucional em grande parte do decênio, com forte participação do Fundeb no financiamento da RME.



SÍNTESE DOS
PRINCIPAIS
APONTAMENTOS

1

Desafio estrutural: ampliar a escolarização da população adulta.

2

Corpo docente com forte presença de especialização, sobretudo na RME.

3

Financiamento educacional sustentado por Fundeb, MDE e programas complementares.

LINHA DO TEMPO DO PME 2015–2026 E DAS GESTÕES MUNICIPAIS

Elaboração, aprovação, vigência prorrogada e gestões abrangidas no ciclo do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos



ELABORAÇÃO

ago/2014 a mai/2015



APROVAÇÃO

Lei nº 2.158/2015 —
24/06/2015



VIGÊNCIA PRORROGADA

até 31/07/2026



GESTÕES ABRANGIDAS

3 prefeitos



CICLO ANALISADO

ago/2014 a jul/2026

GESTÃO MÉRCIA REGEANE LIMA DE OLIVEIRA CESÍLIO



Prefeita — 01/01/2013 a 31/12/2016

- Elaboração do PME: ago/2014 a mai/2015
- Aprovação da Lei nº 2.158/2015: 24/06/2015
- Início da vigência do PME no município

GESTÃO ELDECIRIO DA SILVA



Prefeito — 12/01/2017 a 31/12/2024

- Abrange a maior parte do ciclo de execução e monitoramento do PME
- Compreende os períodos 2017–2020 e 2021–2024
- Concentra o maior intervalo temporal de vigência do plano

Nota: em 01/01/2017, Antônio Paulo da Cruz assumiu interinamente até 12/01/2017.

GESTÃO JORCELINO MARQUES PALMEIRA JUNIOR



Prefeito atual — 01/01/2025 a 31/12/2028

- Corresponde ao trecho final da vigência do PME
- Lei nº 2.751/2025, de 16/12/2025, prorrogou a vigência até 31/07/2026



LEITURA TÉCNICA

A avaliação final do PME 2015–2026 não se refere apenas à gestão atual. Trata-se da análise de um ciclo superior a dez anos, iniciado na fase de elaboração sob a gestão de Mércia Regeane Lima de Oliveira Cesílio, executado majoritariamente ao longo da gestão de Eldecirio da Silva e concluído, com vigência prorrogada até 31/07/2026, na gestão de Jorcelino Marques Palmeira Junior.



Fontes: Relação de Prefeitos de São Luís de Montes Belos; Lei nº 2.158/2015; Lei nº 2.751/2025. Elaboração sintética para a avaliação final do PME.

PME DE SÃO LUÍS DE MONTES BELOS

Estrutura, números gerais e princípios do Plano Municipal de Educação 2015–2026

Síntese institucional do plano aprovado pela Lei nº 2.158/2015 e prorrogado até 31/07/2026



Lei nº 2.158/2015

Aprovação em
24/06/2015



Vigência

10 anos + prorrogação
até 31/07/2026



20

metas



278

estratégias



10

diretrizes



7

instâncias de
monitoramento



3

gestões
abrangidas

1. ESTRUTURA DO PME

20 metas organizadas em 5 eixos temáticos que orientam as políticas educacionais do município.

Eixo 1

Acesso e Educação
Básica



- Meta 1 — Educação Infantil
- Meta 2 — Ensino Fundamental
- Meta 3 — Ensino Médio
- Meta 4 — Educação Especial / Inclusiva

Eixo 2

Aprendizagem
e Qualidade



- Meta 5 — Alfabetização Infantil
- Meta 6 — Educação Integral
- Meta 7 — Qualidade da Educação Básica

Eixo 3

EJA e Educação
Profissional



- Meta 8 — Escolaridade Média
- Meta 9 — Alfabetização de Jovens e Adultos
- Meta 10 — EJA integrada à Educação Profissional
- Meta 11 — Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Eixo 4

Educação Superior
e Formação



- Meta 12 — Ensino Superior
- Meta 13 — Qualidade da Educação Superior
- Meta 14 — Pós-graduação
- Meta 15 — Formação dos Profissionais da Educação
- Meta 16 — Formação Continuada e Pós-graduação

Eixo 5

Valorização, Gestão
e Financiamento



- Meta 17 — Valorização dos Profissionais da Educação
- Meta 18 — Planos de Carreira
- Meta 19 — Gestão Democrática
- Meta 20 — Financiamento da Educação

2. DIRETRIZES / PRINCÍPIOS DO PME

I



I — erradicação do analfabetismo;

II



II — universalização do atendimento escolar;

III



III — superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

IV



IV — melhoria da qualidade da educação;

V



V — formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;

VI



VI — promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;

VII



VII — promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;

VIII



VIII — estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;

IX



IX — valorização dos profissionais da educação; e

X



X — promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

3A. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

1



Fórum Municipal
de Educação
Permanente

2



Conselho
Municipal de
Educação

3



Sindicato dos
Trabalhadores na
Educação do Estado
de Goiás

4



Ministério
Público

5



Organizações
estudantis e de pais,
reunidas em entidades
representativas

6



Tribunal de Contas
dos Municípios

7



Entidades da sociedade
civil e conselhos
governamentais
ligados à educação e
aos direitos das crianças
e dos adolescentes

Avaliações periódicas previstas a cada 2 anos, por meio de Conferências Municipais de Educação.

3B. LEITURA TÉCNICA



O PME de São Luís de Montes Belos organiza a política educacional do município em metas, estratégias e diretrizes alinhadas ao PNE. Sua execução depende de monitoramento contínuo, integração ao planejamento orçamentário e atuação articulada entre gestão pública, controle social e sociedade civil.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos; Lei nº 2.751/2025. Elaboração sintética para apresentação institucional.

EXEMPLOS DE PROGRAMAS E AÇÕES ESTRUTURANTES QUE CONTRIBUÍRAM PARA A EXECUÇÃO DO PME 2015–2025

Síntese técnica por etapa de ensino — baseada no Relatório Final, nos quadros analíticos e em ações explicitamente identificadas.



Governo Municipal (vermelho)



Governo Estadual (azul)



Governo Federal (verde)



1. EDUCAÇÃO INFANTIL



GOVERNO MUNICIPAL

- Escola de Formação de Professores — formação continuada para docentes da Educação Infantil.
- Planejamento Participativo e apoio curricular nas unidades da RME.
- Ações de acompanhamento pedagógico e organização dos PPPs.



GOVERNO ESTADUAL

- Alfa Mais Goiás — articulação da alfabetização e formação de professores da pré-escola.
- Cepfor / Seduc GO — cursos e trilhas formativas complementares.



GOVERNO FEDERAL

- PNLD Educação Infantil (Objeto 3) — acervos e materiais pedagógicos.
- PNAE — alimentação escolar.
- Fundeb e Salário-Educação — financiamento do atendimento educacional.



2. ENSINO FUNDAMENTAL



GOVERNO MUNICIPAL

- Programa Municipal de Recomposição da Aprendizagem — recomposição, acompanhamento e intervenção pedagógica.
- Pró-Escola Municipal — apoio técnico-financeiro às unidades escolares.
- Escola de Formação de Professores — formações em currículo, PPP, avaliação e coordenação pedagógica.



GOVERNO ESTADUAL

- Alfa Mais Goiás — apoio à alfabetização e à formação de alfabetizadores.
- Cepfor / Seduc GO — formação continuada dos profissionais da educação.
- DC-GO / alinhamento curricular em regime de colaboração.



GOVERNO FEDERAL

- CNCA — Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
- PNLD — livros e materiais didáticos.
- PDDE, PNAE, PNATE e PSE — apoio financeiro, alimentação, transporte e saúde escolar.



3. ENSINO MÉDIO



GOVERNO MUNICIPAL

- Parcerias intersetoriais locais — articulação com Saúde, Assistência Social, CEM e SAMA.
- Apoio à permanência e à proteção escolar no território municipal.



GOVERNO ESTADUAL

- Ensino Médio Técnico no CE Dom Pedro II — ampliação da oferta técnica de nível médio.
- Bolsa Estudo — apoio à permanência estudantil.
- UEG / ações de divulgação e articulação com o ensino médio.



GOVERNO FEDERAL

- Pé-de-Meia — incentivo à permanência e à conclusão escolar.
- PAR / Simec — ônibus ORE 3 (2018), ORE 2 (2021) e ônibus escolar acessível urbano (2024).
- PNLD, PNAE e PNATE — suporte pedagógico e de permanência.
- Enem e Encceja — ampliação de oportunidades de avaliação, certificação e acesso.



4. ENSINO SUPERIOR



GOVERNO MUNICIPAL

- Escola de Formação de Professores + parcerias com IES — articulação formativa com a educação básica.
- Convênios de estágio nas escolas da RME — integração entre formação superior e rede municipal.
- Apoio à divulgação de cursos e ações formativas nas unidades escolares.



GOVERNO ESTADUAL

- UEG / Programa Minha Vaga — ocupação de vagas públicas e ampliação do acesso.
- Parcerias com a UEG em atividades de formação e extensão.



GOVERNO FEDERAL

- Sisu, Prouni e Fies — formas de ingresso e financiamento estudantil.
- Capes e CNPq — oportunidades de bolsas e fomento acadêmico.

APRESENTAÇÃO DAS METAS, EXECUÇÃO E CUMPRIMENTO DOS PARÂMETROS

Avaliação Final do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2025

META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Universalizar, **até 2016**, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de **4 (quatro) a 5 (cinco) anos** de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, **50% (cinquenta por cento)** das crianças de até **3 (três) anos** até o final da vigência deste PME, estabelecendo parâmetros e critérios visando à oferta e à qualidade da Educação Infantil no município de São Luís de Montes Belos.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



27
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



19
CUMPRIDAS



5
PARCIALMENTE
CUMPRIDAS



3
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

1.1	Expansão da rede e redimensionamento dos CMEIs; abertura do JIM Peter Pan.	✓ CUMPRIDA
1.2	Levantamento periódico da demanda por creche.	⦿ PARCIALMENTE CUMPRIDA
1.3	Consulta pública da demanda das famílias por creches.	✗ NÃO EXECUTADA
1.4	Parcerias com União e Estado para obras e equipamentos.	✓ CUMPRIDA
1.5	Avaliação bienal das unidades com base em parâmetros de qualidade.	✓ CUMPRIDA
1.6	Matrículas gratuitas em creches beneficentes certificadas.	✗ NÃO EXECUTADA
1.7	Formação apropriada dos profissionais; docentes graduados em Pedagogia.	✓ CUMPRIDA
1.8	Articulação com pós-graduação e formação continuada; 84% pós-graduados.	✓ CUMPRIDA
1.9	Atendimento às populações do campo em escolas nucleadas e reformas.	✓ CUMPRIDA
1.10	Formação e adequação para assegurar AEE na Educação Infantil.	⦿ PARCIALMENTE CUMPRIDA
1.11	Apoio às famílias em articulação com educação, saúde e assistência; PSE.	✓ CUMPRIDA
1.12	Preservação das especificidades da Educação Infantil e articulação com o Ensino Fundamental.	✓ CUMPRIDA
1.13	Monitoramento do acesso e permanência; sistema, Busca Ativa e Conselho Tutelar.	✓ CUMPRIDA
1.14	Busca ativa de crianças em idade da Educação Infantil.	✓ CUMPRIDA

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

1.15	Levantamento e publicação anual da demanda.	⦿ PARCIALMENTE CUMPRIDA
1.16	Garantia de padrões mínimos de infraestrutura.	✓ CUMPRIDA
1.17	Atendimento integral de 0 a 5 anos.	⦿ PARCIALMENTE CUMPRIDA
1.18	Política municipal de Educação Infantil baseada nas DCNs e Parâmetros de Qualidade.	✓ CUMPRIDA
1.19	Transporte escolar para crianças de 4 e 5 anos com monitora.	✓ CUMPRIDA
1.20	Distribuição proporcional de recursos via Pré-Escola Municipal.	✓ CUMPRIDA
1.21	Gestão democrática com conselhos escolares e critérios técnicos para direção.	✓ CUMPRIDA
1.22	Garantia de 1/3 da carga horária para atividades extraclasse.	✓ CUMPRIDA
1.23	Corte etário para ingresso na pré-escola definido pelo CME.	✓ CUMPRIDA
1.24	Concurso público específico para Educação Infantil.	✗ NÃO EXECUTADA
1.25	Ajuste do número de crianças por professor conforme resolução do CME.	✓ CUMPRIDA
1.26	Apoio assistencial aos professores regentes das turmas de 0 a 3 anos.	⦿ PARCIALMENTE CUMPRIDA
1.27	Diretrizes e oferta de formações continuadas em Educação Especial para a etapa.	✓ CUMPRIDA

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



✓	19	CUMPRIDAS	70,4%
⦿	5	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	18,5%
✗	3	NÃO EXECUTADAS	11,1%

DESTAQUES



Expansão da oferta com abertura do JIM Peter Pan e fortalecimento da rede de CMEIs.



Formação docente consolidada e alta proporção de profissionais pós-graduados.



Monitoramento do acesso e busca ativa com articulação intersetorial.



Desafios: consulta pública da demanda, publicação anual da demanda e ampliação do atendimento integral.



CUMPRIDA (19)

Estratégias implementadas conforme o previsto.



PARCIALMENTE CUMPRIDA (5)

Implementação em andamento ou com limitações.



NÃO EXECUTADA (3)

Estratégias não implementadas ou sem evidências.



RESULTADO DA META 1:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO A ALTO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: **79,6%**

META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL

Cumprimento das estratégias e indicadores de atendimento – PME 2015–2025

27

estratégias
analisadas

19

cumpridas

5

parcialmente
cumpridas

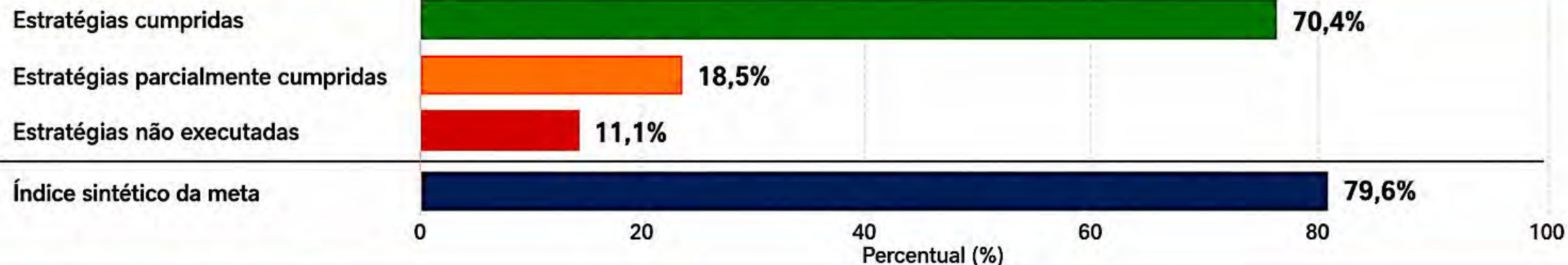
3

não
executadas

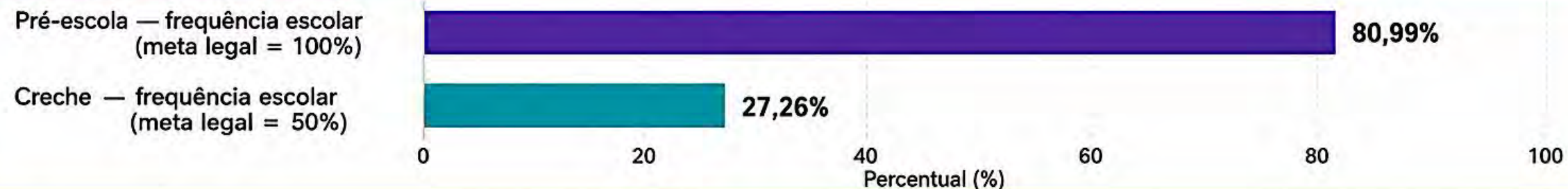
Situação conclusiva:

**Parcialmente cumprida em
nível intermediário a alto**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 27 estratégias)



2. INDICADORES DA META



META 2 – ENSINO FUNDAMENTAL

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de **06 (seis) a 14 (quatorze) anos** e garantir que pelo menos **95% (noventa e cinco por cento)** dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, **até o último ano de vigência deste PME**, estabelecendo parâmetros e critérios visando a oferta e a qualidade do Ensino Fundamental no município de São Luís de Montes Belos.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 2 – ENSINO FUNDAMENTAL

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



24
estratégias
no total



20
cumpridas



3
parcialmente
cumpridas



1
não cumprida



89,6%
índice sintético
de execução



Situação conclusiva:
**Parcialmente
cumprida em
alto grau**

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

	2.1	Colaborar com a consulta pública do MEC e acompanhar a proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento		CUMPRIDA
	2.2	Atualizar a Proposta Curricular e implantar a BNCC no Ensino Fundamental		CUMPRIDA
	2.3	Prever mecanismos de acompanhamento individualizado dos estudantes		CUMPRIDA
	2.4	Fortalecer o acompanhamento do acesso, permanência e aproveitamento escolar de beneficiários de programas de transferência de renda		CUMPRIDA
	2.5	Promover busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola		CUMPRIDA
	2.6	Disponibilizar tecnologias pedagógicas articuladas ao tempo escolar e comunitário, considerando Educação Especial e escolas do campo		CUMPRIDA PARCIALMENTE
	2.7	Disciplinar organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar		CUMPRIDA
	2.8	Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais		CUMPRIDA
	2.9	Incentivar a participação de pais, mães ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares		CUMPRIDA
	2.10	Estimular a oferta do Ensino Fundamental para populações do campo nas próprias comunidades		CUMPRIDA
	2.11	Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental para filhos de profissionais itinerantes		CUMPRIDA PARCIALMENTE
	2.12	Oferecer atividades extracurriculares de incentivo e estímulo a habilidades, com participação em certames e concursos		CUMPRIDA

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

	2.13	Promover atividades de desenvolvimento e estímulo em habilidades esportivas		CUMPRIDA PARCIALMENTE
	2.14	Reduzir reprovação, abandono e distorção idade-série		CUMPRIDA
	2.15	Dar continuidade à implantação progressiva da jornada escolar de tempo integral no Ensino Fundamental		NÃO CUMPRIDA
	2.16	Assegurar padrões mínimos de qualidade de infraestrutura e equipamentos		CUMPRIDA
	2.17	Garantir que todas as unidades escolares formulem ou adaptem anualmente seus PPPs		CUMPRIDA
	2.18	Redimensionar a regulação e a gestão do transporte escolar urbano/campo		CUMPRIDA
	2.19	Ampliar a aquisição de veículos escolares apropriados para transporte urbano e do campo		CUMPRIDA
	2.20	Ajustar o número de alunos por professor, garantindo qualidade do ensino-aprendizagem		CUMPRIDA
	2.21	Garantir e ampliar política de formação inicial e continuada de professores e demais profissionais		CUMPRIDA
	2.22	Definir diretrizes municipais para a política de formação continuada em Educação Especial		CUMPRIDA
	2.23	Manter a oferta do Ensino Fundamental de 2ª fase nas escolas da rede pública municipal		CUMPRIDA
	2.24	Garantir, em parceria com órgãos públicos, privados e Judiciário, a criação de projetos institucionais sobre indisciplina, violência e discriminação		CUMPRIDA

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	20	CUMPRIDAS	83,3%
	3	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	12,5%
	1	NÃO CUMPRIDA	4,2%

DESTAQUES

- 20 estratégias (83,3%) foram cumpridas, com avanços importantes em aprendizagem, inclusão, gestão, infraestrutura e transporte escolar.
- 3 estratégias (12,5%) foram cumpridas parcialmente, com oportunidades de fortalecimento em tecnologias, esportes e atendimento a itinerantes.
- 1 estratégia (4,2%) não foi cumprida: ampliação da jornada escolar de tempo integral no Ensino Fundamental.



RESULTADO DA META 2:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM ALTO GRAU

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: **89,6%**

META 2 – ENSINO FUNDAMENTAL

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025

24

estratégias
analisadas

20

cumpridas

3

parcialmente
cumpridas

1

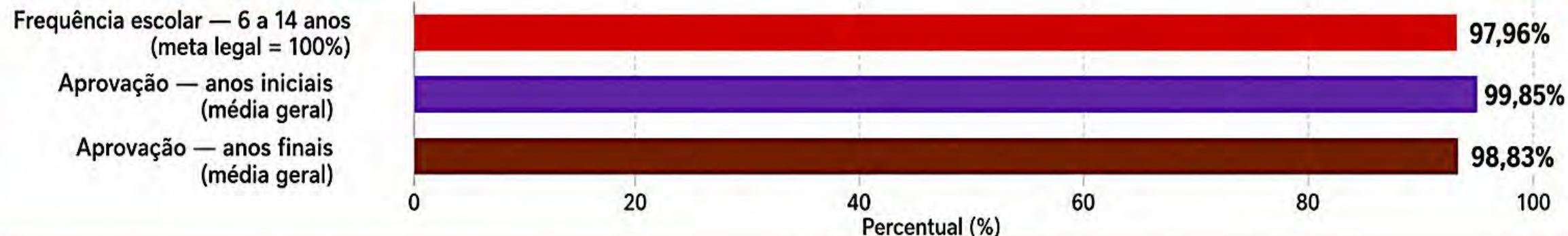
não
cumprida

Situação conclusiva:
**Parcialmente cumprida
em alto grau**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 24 estratégias)



2. INDICADORES DA META



META 3 – ENSINO MÉDIO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Contribuir para a universalização, **até 2016**, do atendimento escolar para toda a população de **15 (quinze) a 17 (dezesete) anos**, de modo a colaborar para a elevação, **até o final do período de vigência deste PME**, da taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para **85% (oitenta e cinco por cento)**.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 3 – ENSINO MÉDIO

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015-2025



22
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



9
CUMPRIDAS



5
PARCIALMENTE
CUMPRIDAS



8
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

	3.2	Elaboração da proposta de direitos e objetivos de aprendizagem do Ensino Médio.
	3.3	Implantação da BNCC do Ensino Médio.
	3.8	Monitoramento do acesso e permanência de estudantes beneficiários de transferência de renda.
	3.14	Estímulo à participação em áreas tecnológicas e científicas e continuidade no ensino superior.
	3.15	Transporte escolar para estudantes do campo.
	3.16	Monitoramento das metas do PEE e da infraestrutura das escolas estaduais.
	3.17	Formação continuada dos trabalhadores do ensino médio.
	3.20	Acompanhamento dos exames de avaliação do Ensino Médio.
	3.21	Acompanhamento das escolas da rede particular.
	3.7	Expansão das matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à Educação Profissional.
	3.9	Busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola.
	3.13	Prevenção à evasão por preconceito e discriminação.
	3.18	Programas de autoestima e combate às drogas, intolerância e violência.
	3.19	Formação cidadã e para o trabalho voltada aos jovens do Ensino Médio.
	3.1	Adesão das escolas estaduais ao Programa Nacional de Renovação do Ensino Médio.
	3.4	Fruição de bens e espaços culturais e prática desportiva integrada ao currículo.
	3.5	Ações de correção de fluxo.
	3.6	Política de universalização do Enem.
	3.8.1	Parcerias para implantação do Instituto Federal no município.
	3.10	Programas de educação e cultura com qualificação social e profissional.
	3.11	Estudos de demanda e redimensionamento da oferta de Ensino Médio.
	3.12	Formas alternativas de oferta para filhos de profissionais itinerantes.

	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	CUMPRIDA
	PARCIALMENTE CUMPRIDA
	PARCIALMENTE CUMPRIDA
	PARCIALMENTE CUMPRIDA
	PARCIALMENTE CUMPRIDA
	PARCIALMENTE CUMPRIDA
	NÃO EXECUTADA
	NÃO EXECUTADA
	NÃO EXECUTADA
	NÃO EXECUTADA
	NÃO EXECUTADA
	NÃO EXECUTADA
	NÃO EXECUTADA

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	9	CUMPRIDAS	40,9%
	5	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	22,7%
	8	NÃO EXECUTADAS	36,4%

DESTAQUES

- Implantação da BNCC do Ensino Médio e elaboração da proposta de aprendizagem.
- Monitoramento do acesso e permanência estudantil, com transporte escolar para estudantes do campo.
- Formação continuada e acompanhamento dos exames do Ensino Médio.
- Desafios: correção de fluxo, expansão do EM integrado à Educação Profissional, busca ativa e ações de cultura, esporte e permanência.



RESULTADO DA META 3:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: 52,3%

META 3 – ENSINO MÉDIO

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025



22
estratégias
analisadas



9
cumpridas



5
parcialmente
cumpridas

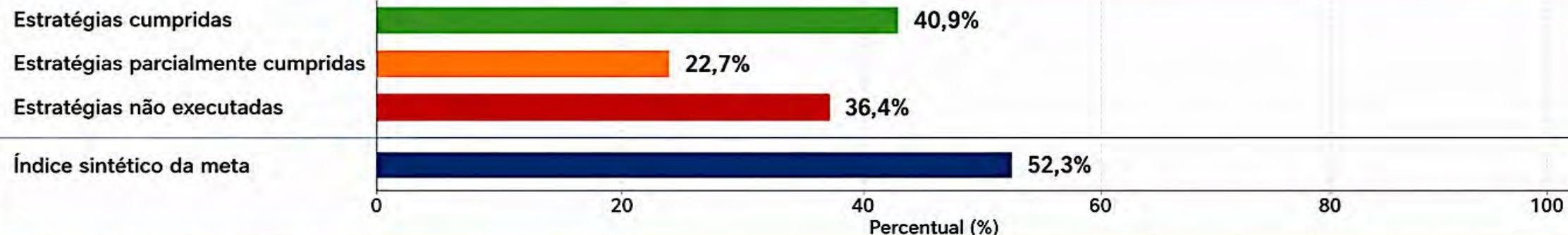


8
não
executadas

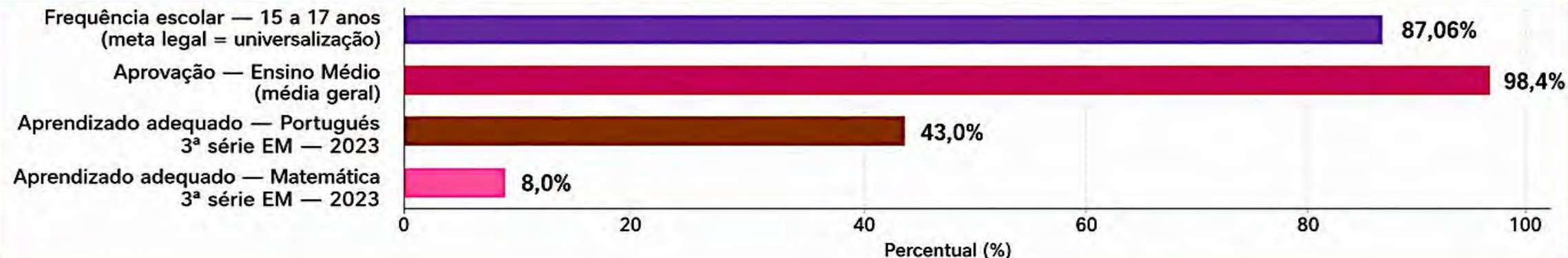


Situação conclusiva:
Parcialmente cumprida
em nível intermediário

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 22 estratégias)



2. INDICADORES EDUCACIONAIS



META 4 – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, **o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado**, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de **sistema educacional inclusivo**, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 4 – EDUCAÇÃO ESPECIAL / INCLUSIVA

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



23
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



15
CUMPRIDAS



4
PARCIALMENTE
CUMPRIDAS



4
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

4.1	Contabilização das matrículas de estudantes que recebem AEE para fins de Fundeb.	PARCIALMENTE CUMPRIDA
4.2	Atendimento à demanda de 0 a 3 anos com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação.	CUMPRIDA
4.3	Implantação de salas de recursos multifuncionais.	PARCIALMENTE CUMPRIDA
4.4	Formação continuada de professores, profissionais de apoio e monitores para o AEE.	CUMPRIDA
4.5	Garantia do AEE complementar e suplementar em salas de recursos, classes, escolas ou serviços especializados.	PARCIALMENTE CUMPRIDA
4.6	Equipe especializada para atuar nos salas de AEE e dar suporte às famílias.	PARCIALMENTE CUMPRIDA
4.7	Professores de apoio especializados nas classes regulares.	CUMPRIDA
4.8	Criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria.	NÃO EXECUTADA
4.9	Programas suplementares, acessibilidade, transporte, material didático e tecnologia assistiva.	CUMPRIDA
4.10	Educação bilíngue em Libras/Língua Portuguesa e adoção do Braille.	CUMPRIDA
4.11	Oferta da educação inclusiva nas matrículas do ensino regular.	CUMPRIDA
4.12	Monitoramento do acesso, permanência e desenvolvimento dos beneficiários de transferência de renda.	CUMPRIDA
4.13	Monitoramento dos estudantes da Educação Especial beneficiários de transferência de renda.	CUMPRIDA
4.14	Parcerias com IES e outras órgãos para pesquisas, metodologias, materiais, equipamentos e tecnologia assistiva.	NÃO EXECUTADA
4.15	Uso de resultados de pesquisas interdisciplinares para subsidiar políticas públicas intersetoriais.	NÃO EXECUTADA
4.16	Articulação intersetorial para continuidade do atendimento escolar na EJA.	CUMPRIDA
4.17	Ampliação das equipes de profissionais para escolarização dos estudantes da Educação Especial.	CUMPRIDA
4.18	Supervisão e qualidade das instituições que atendem estudantes da Educação Especial.	CUMPRIDA
4.19	Atualização do perfil dos estudantes de 0 a 17 anos com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação.	CUMPRIDA
4.20	Instituição de referências de Educação Especial nos cursos de licenciatura e demais formações.	CUMPRIDA
4.21	Parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas.	NÃO EXECUTADA
4.22	Parcerias com instituições conveniadas para ampliar formação continuada, material didático acessível e serviços de acessibilidade.	NÃO EXECUTADA
4.23	Parcerias para participação das famílias e da sociedade na construção do sistema inclusivo.	CUMPRIDA

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

4.15	Levantamento e publicação anual da demanda.	PARCIALMENTE CUMPRIDA
4.16	Garantia de padrões mínimos de infraestrutura.	CUMPRIDA
4.17	Atendimento integral de 0 a 5 anos.	PARCIALMENTE CUMPRIDA
4.18	Política municipal de Educação Infantil baseada nas DCNs e Parâmetros de Qualidade.	CUMPRIDA
4.19	Transporte escolar para crianças de 4 e 5 anos com monitora.	CUMPRIDA
4.20	Distribuição proporcional de recursos via Pró-Escola Municipal.	CUMPRIDA
4.21	Gestão democrática com conselhos escolares e critérios técnicos para direção.	CUMPRIDA
4.22	Garantia de 1/3 da carga horária para atividades extraclasse.	CUMPRIDA
4.23	Corte etário para ingresso na pré-escola definido pelo CME.	CUMPRIDA
4.24	Concurso público específico para Educação Infantil.	NÃO EXECUTADA
4.25	Ajuste do número de crianças por professor conforme resolução do CME.	CUMPRIDA
4.26	Apoio assistencial aos professores regentes das turmas de 0 a 3 anos.	PARCIALMENTE CUMPRIDA
4.27	Diretrizes e oferta de formações continuadas em Educação Especial para a etapa.	CUMPRIDA

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



✓	15	CUMPRIDAS	65,2%
⚠	4	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	17,4%
✗	4	NÃO EXECUTADAS	17,4%

DESTAQUES

- Atendimento inclusivo consolidado em classes regulares e oferta de apoio especializado.
- Formação continuada e monitoramento dos estudantes fortalecem a prática de inclusão.
- Persistem desafios na implantação de salas de recursos e equipes especializadas para o AEE.
- Ausência de centros multidisciplinares e de parcerias para pesquisa e tecnologia assistiva.



EVIDÊNCIAS RECORRENTES: Relatórios da CRE SLMBelos; Relatórios do Setor de Educação Especial e do Departamento Pedagógico/SME; Relatórios do Departamento de Matrícula/SME; Símeis; convênios com Apae e Assistência Social; ementas da UEG e Unibras.



LEITURA TÉCNICA: A Meta 4 apresentou avanços no atendimento inclusivo, no apoio escolar, na formação continuada, no monitoramento e nas parcerias institucionais. Permanecem fragilidades na ampliação do AEE, na implantação de salas de recursos multifuncionais, na estruturação de equipes especializadas, na criação de centros multidisciplinares e nas parcerias voltadas à pesquisa e à tecnologia assistiva.



RESULTADO DA META 4:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO A ALTO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: **73,9%**



META 4 – EDUCAÇÃO ESPECIAL / INCLUSIVA

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025



23
estratégias



15
cumpridas



4
parcialmente
cumpridas



4
não
executadas

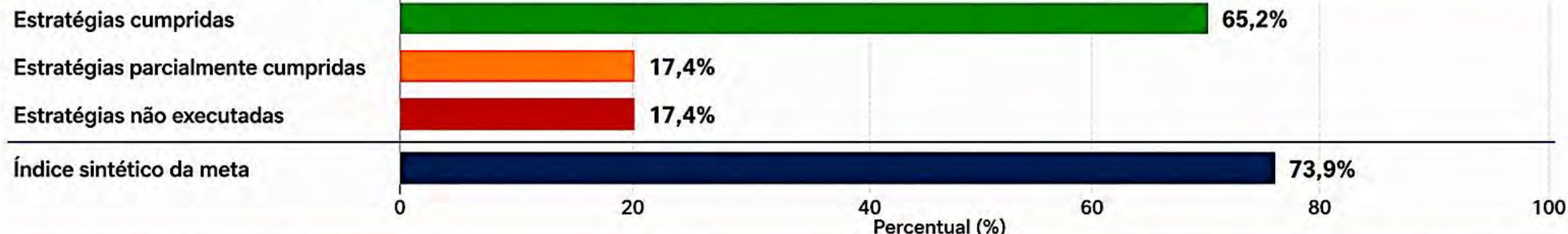


Índice sintético:
73,9%

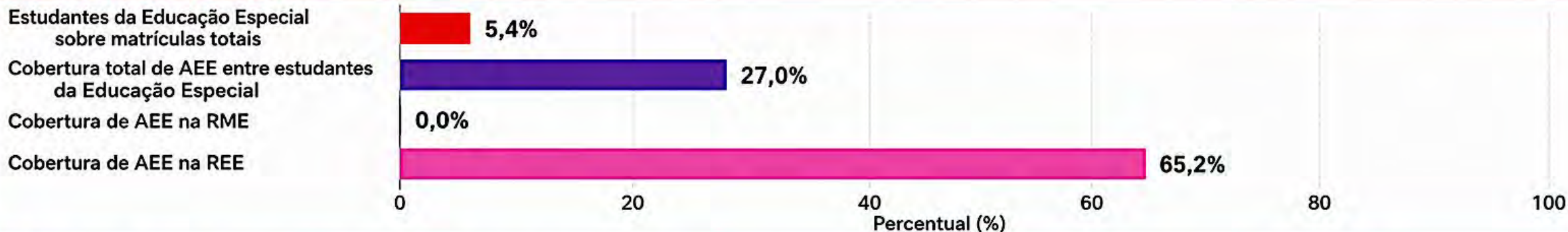


Situação conclusiva:
Parcialmente cumprida
em nível intermediário a alto

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 23 estratégias)



2. INDICADORES DA META



Base de cálculo: 23 estratégias (15 cumpridas, 4 parcialmente cumpridas e 4 não executadas). Índice sintético = $[(15 \times 1) + (4 \times 0,5)] \div 23 = 73,9\%$.

META 5 – ALFABETIZAÇÃO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Desenvolver ações visando alfabetizar todas as crianças estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.

ESTRATÉGIA		SITUAÇÃO	SÍNTESE / EVIDÊNCIAS	FONTE RESUMIDA
 5.1	Assegurar, na proposta curricular, os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com a pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e apoio pedagógico específico.	 CUMPRIDA	Proposta de alfabetização alinhada à BNCC e ao DC-GO; formação continuada via Programa Alfa Mais Goiás para professores da pré-escola e do 1º e 2º anos.	 Convênio Seduc/SME Alfa Mais Goiás 2021–2026; Relatórios da Escola de Formação de Professores, 2023–2026.
 5.2	Participar de instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, bem como estimular as escolas a criarem instrumentos próprios de avaliação e monitoramento.	 CUMPRIDA	Adesão ao CNCA via Simec/MEC; premiação com Selo Ouro de Alfabetização/MEC em 2024 e 2025.	 Relatórios de execução do PPP SME, 2022–2026.
 5.3	Selecionar e ampliar a aquisição de tecnologias educacionais para a alfabetização, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.	 CUMPRIDA	Aquisição de livros literários, materiais pedagógicos via Pró-Escola e material didático “Eu Posso Aprender”.	 Relatórios do Departamento Financeiro/SME, 2020–2025.
 5.4	Promover a formação continuada dos professores alfabetizadores, com conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras.	 CUMPRIDA	Capacitação continuada via Programa Alfa Mais Goiás e cursos da Escola de Formação de Professores.	 Convênio Seduc/SME Alfa Mais Goiás 2021–2026; Relatórios da Escola de Formação de Professores, 2023–2026.
 5.5	Promover ações que visem à alfabetização das pessoas com deficiência, considerando suas especificidades, inclusive alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem terminalidade temporal, garantindo intérprete de Libras e transcritor do sistema Braille nas escolas que efetivarem matrícula de alunos com deficiência auditiva e/ou visual.	 CUMPRIDA	Atendimento de estudantes da Educação Especial nas salas regulares da RME com profissional de apoio; formações na área; aquisição e distribuição do material “Eu Posso Aprender” e abafadores; a única aluna surda da RME conta com intérprete de Libras; não há alunos cegos nas turmas de alfabetização.	 Relatórios da CRE SLMBelos, 2026; Relatório do Setor de Educação Especial, 2025.
DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO				
 5 CUMPRIDAS 100%	 0 PARCIALMENTE CUMPRIDAS 0%	 0 NÃO EXECUTADAS 0%	 5 TOTAL DE ESTRATÉGIAS	

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



5
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL
100%



5
CUMPRIDAS
100%



0
PARCIALMENTE CUMPRIDAS
0%



0
NÃO EXECUTADAS
0%

DESTAQUES



Adesão ao CNCA e conquista do Selo Ouro de Alfabetização/MEC em 2024 e 2025.



Formação continuada dos professores alfabetizadores por meio do Programa Alfa Mais Goiás e da Escola de Formação de Professores.



Aquisição e distribuição de materiais pedagógicos, inclusive o material didático “Eu Posso Aprender”.

META 5 – ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025



5

estratégias
analisadas



5

cumpridas



0

parcialmente
cumpridas



0

não
executadas



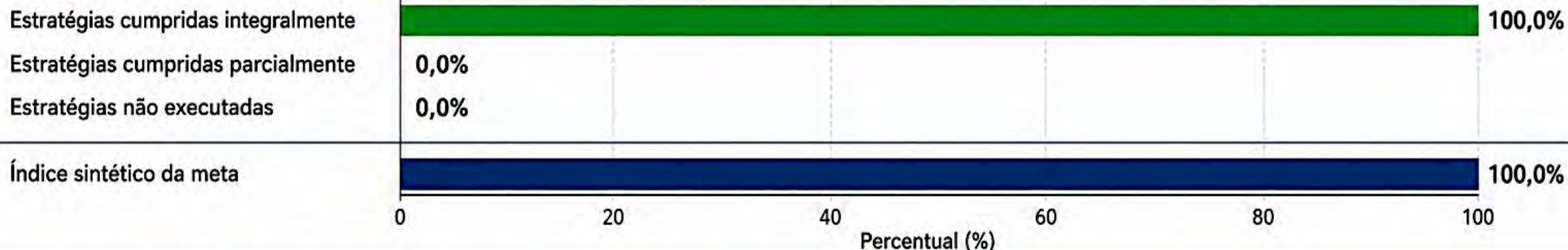
100,0%

Índice
sintético

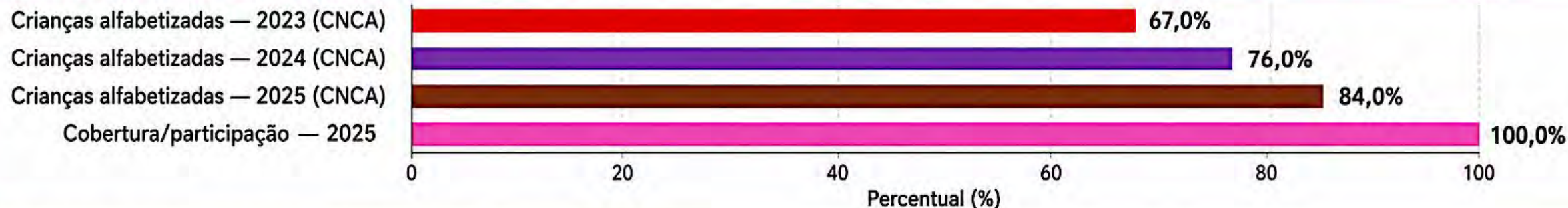


Situação conclusiva:
**Parcialmente
cumprida em
alto grau**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 5 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 6 – EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, **40% (quarenta por cento)** das escolas públicas, de modo a atender, pelo menos, **25% (vinte e cinco por cento)** dos/as estudantes da Educação Básica.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 6 – EDUCAÇÃO INTEGRAL

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



11
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



5
CUMPRIDAS



3
PARCIALMENTE
CUMPRIDAS



3
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

	6.1 Promover, com apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, com atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, assegurando permanência igual ou superior a 7 horas diárias <i>Fonte: QEdU, 2025. Censo Escolar/MEC, 2025.</i>		PARCIALMENTE CUMPRIDA	Educação integral em: • creche de zero a 3 anos: 9 unidades; • ensino fundamental – anos finais: 1 unidade; • ensino médio: 1 unidade.
	6.2 Aderir, em regime de colaboração com União e Estado, ao programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e mobiliário adequado para atendimento em tempo integral <i>Fonte: Simec, 2015 a 2025.</i>		CUMPRIDA	Solicitação via PAR.
	6.3 Aderir ao programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas com quadras, laboratórios, espaços culturais, bibliotecas, refeitórios e outros equipamentos <i>Fonte: Simec, 2015 a 2025.</i>		CUMPRIDA	Adesão via PAR.
	6.4 Pleitear junto ao Governo do Estado a posse dos terrenos onde estão localizadas algumas escolas municipais, para favorecer reforma e ampliação das unidades <i>Fonte: Convênio Seduc/Prefeitura de cessão de infraestrutura, 2018.</i>		PARCIALMENTE CUMPRIDA	Cedido o prédio do JIM Peter Pan.
	6.5 Fomentar a articulação da escola com diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos <i>Fonte: Parcerias intersetoriais formadas.</i>		PARCIALMENTE CUMPRIDA	Articulação com Sama e do Centro Especializado Municipal (CEM), Assistência Social e Saúde.
	6.6 Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar por entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical <i>Fonte: Não há evidências.</i>		NÃO EXECUTADA	Não há evidências
	6.7 Cumprir a aplicação da gratuidade prevista em lei em atividades de ampliação da jornada escolar de estudantes da rede pública <i>Fonte: Não há evidências.</i>		NÃO EXECUTADA	Não há evidências
	6.8 Criar estratégias para atendimento das escolas do campo, considerando peculiaridades locais e demandas existentes, com base em consulta pública <i>Fonte: QEdU, 2025.</i>		NÃO EXECUTADA	As unidades de tempo integral são todas urbanas.
	6.9 Garantir educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação <i>Fontes: QEdU, 2025. Censo Escolar MEC, 2025.</i>		CUMPRIDA	As unidades de tempo integral atendem também a modalidade da educação especial.
	6.10 Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos estudantes na escola, combinando trabalho escolar com atividades recreativas, esportivas e culturais <i>Fontes: Adesão da RME e da REE ao DC-GO. PPPs das unidades escolares.</i>		CUMPRIDA	Matriz curricular das unidades que funcionam em tempo integral.
	6.11 Desenvolver, no âmbito da Rede Municipal de Ensino, diretrizes, calendário e matriz curricular direcionados às escolas de tempo integral <i>Fonte: PPPs dos CMEIs. Diretrizes para Organização do Ano Letivo/SME, 2015 a 2026.</i>		CUMPRIDA	As unidades da RME que atendem em tempo integral (CMEIs) têm matriz curricular de 10h diárias de trabalho pedagógico e cuidado. Os PPPs contemplam a rotina pedagógica da unidade.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	5	CUMPRIDAS	45,5%
	3	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	27,3%
	3	NÃO EXECUTADAS	27,3%

DESTAQUES



RME premiada com o Selo Ouro de Alfabetização/MEC nos anos de 2024 e 2025.



Educação integral ofertada em diferentes etapas: creche (0 a 3 anos), ensino fundamental (anos finais) e ensino médio.



Desafio: expandir a educação em tempo integral para atender também as escolas do campo e ampliar infraestrutura e parcerias intersetoriais.



RESULTADO DA META 6:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: 59,1%



META 6 – EDUCAÇÃO INTEGRAL

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025



11
estratégias



5
cumpridas



3
parcialmente
cumpridas



3
não executadas

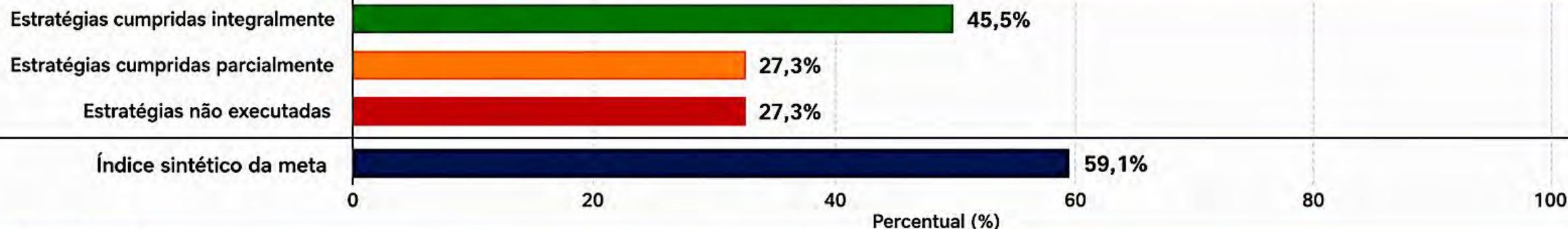


Índice sintético:
59,1%

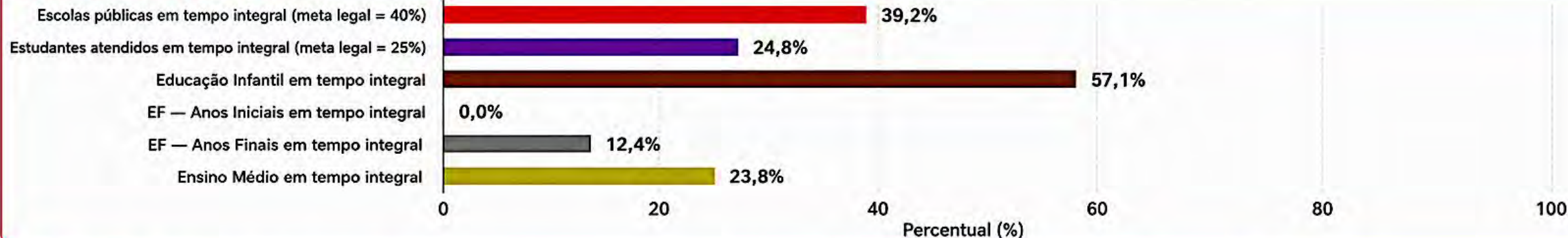


Situação conclusiva:
**Parcialmente
cumprida em nível
intermediário**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 11 estratégias)



2. INDICADORES DA META



Base de cálculo: 11 estratégias (5 cumpridas, 3 parcialmente cumpridas, 3 não executadas). Índice sintético = $[(5 \times 1) + (3 \times 0,5)] \div 11 = 59,1\%$.

META 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO/IDEB

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Fomentar a **qualidade da Educação Básica**, com melhora do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a colaborar para o alcance das médias projetadas para o **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica** no município.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



35
estratégias
no total



25
cumpridas



5
parcialmente
cumpridas



5
não
executadas

ESTRATÉGIAS 7.1 A 7.18

SITUAÇÃO

7.1	Aderir, na proposta curricular, às diretrizes pedagógicas para a Educação Básica e à base nacional comum dos currículos	✓ CUMPRIDA
7.2	Buscar parcerias para assegurar níveis suficientes de exigência de aprendizagem no ensino fundamental e médio	✓ CUMPRIDA
7.3	Colaborar com a União e o Estado para a construção de indicadores nacionais de avaliação institucional	✗ NÃO EXECUTADA
7.4	Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de Educação Básica	✓ CUMPRIDA
7.5	Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR)	✓ CUMPRIDA
7.6	Assegurar assistência técnica e financeira às escolas com Ideb abaixo da média nacional	✓ CUMPRIDA
7.7	Incentivar a participação das escolas nos processos de avaliação da qualidade da Educação Básica	✓ CUMPRIDA
7.8	Aplicar e acompanhar indicadores específicos da Educação Especial e da educação bilíngue para surdos	✗ NÃO EXECUTADA
7.9	Orientar e disponibilizar condições para que as unidades escolares atinjam as metas do Ideb	✓ CUMPRIDA
7.10	Acompanhar e divulgar bimestralmente os resultados do Saeb e do Ideb	✓ CUMPRIDA
7.11	Contribuir com o Unisão na melhoria do desempenho dos alunos no Pisa	✗ NÃO EXECUTADA
7.12	Adquirir tecnologias educacionais para EJA, EF e EM, incentivando práticas pedagógicas inovadoras	⚡ PARCIALMENTE CUMPRIDA
7.13	Garantir transporte gratuito para estudantes da educação do campo	✓ CUMPRIDA
7.14	Colaborar com a União para pesquisas de atendimento escolar à população do campo	✗ NÃO EXECUTADA
7.15	Fomentar ações à internet banda larga de alta velocidade e uso pedagógico das TICs	✓ CUMPRIDA
7.16	Monitorar o apoio técnico e financeiro fornecido pelo Governo Federal às escolas	✓ CUMPRIDA
7.17	Acompanhar e monitorar programas do MEC e ações suplementares de atendimento ao estudante	✓ CUMPRIDA
7.18	Assegurar infraestrutura adequada às escolas públicas de Educação Básica	⚡ PARCIALMENTE CUMPRIDA

ESTRATÉGIAS 7.19 A 7.35

SITUAÇÃO

7.19	Adquirir equipamentos para as escolas da rede pública por meio de programas do MEC	✓ CUMPRIDA
7.20	Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais a todas as escolas públicas	⚡ PARCIALMENTE CUMPRIDA
7.21	Adotar como referência os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica divulgados pelo MEC	✓ CUMPRIDA
7.22	Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e da Secretaria de Educação	✓ CUMPRIDA
7.23	Garantir políticas de combate à violência na escola	✓ CUMPRIDA
7.24	Implementar políticas de inclusão e permanência para adolescentes e jovens com liberdade assistida e situação de rua	✓ CUMPRIDA
7.25	Garantir a proteção curricular e no PPP com estudos sobre História da África, cultura afro-brasileira e indígena	✓ CUMPRIDA
7.26	Consolidar a Educação Escolar no Campo para populações tradicionais, indígenas e quilombolas	✓ CUMPRIDA
7.27	Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para escolas do campo e comunidades indígenas e quilombolas	⚡ PARCIALMENTE CUMPRIDA
7.28	Mobilizar família e sociedade civil para ampliar o controle social sobre as políticas educacionais	✓ CUMPRIDA
7.29	Promover a articulação dos programas da educação com saúde, trabalho, assistência social, esporte e cultura	✓ CUMPRIDA
7.30	Assegurar atendimento aos estudantes por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde	✓ CUMPRIDA
7.31	Estabelecer ações voltadas à saúde e integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação	✗ NÃO EXECUTADA
7.32	Aderir ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica	✓ CUMPRIDA
7.33	Promover a formação de leitores e leitores, capacitando mediadores de leitura	⚡ PARCIALMENTE CUMPRIDA
7.34	Garantir na proposta curricular e no PPP o estudo de conteúdos sobre História municipal	✓ CUMPRIDA
7.35	Promover a regulação da oferta da Educação Básica pela iniciativa privada	✓ CUMPRIDA

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



✓ 25	CUMPRIDAS	71,4%
⚡ 5	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	14,3%
✗ 5	NÃO EXECUTADAS	14,3%

DESTAQUES

- 25 estratégias (71,4%) foram cumpridas, com avanços em currículo, avaliação, transporte escolar, conectividade, gestão informatizada e inclusão digital.
- 5 estratégias (14,3%) tiveram parcialmente cumpridas, especialmente em tecnologia educacional, infraestrutura, recursos digitais, currículos específicos do campo e mediação de leitura.
- 5 estratégias (14,3%) não foram executadas, concentrando lacunas em indicadores nacionais, Educação Especial bilíngue, PISA, pesquisas da população do campo e saúde dos profissionais.
- Indicadores educacionais: Ideb 2023 — anos iniciais 6,5; anos finais 5,5; ensino médio 4,9.
- Aprovação 2024 — anos iniciais 99,8%; anos finais 98,8%; ensino médio 98,9%.
- Internet banda larga na rede pública: 100,0%. Escolas públicas com acessibilidade: 64,0%.



RESULTADO DA META 7:



PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO A ALTO



ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: **78,6%**



META 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025



35
estratégias
analisadas



25
cumpridas



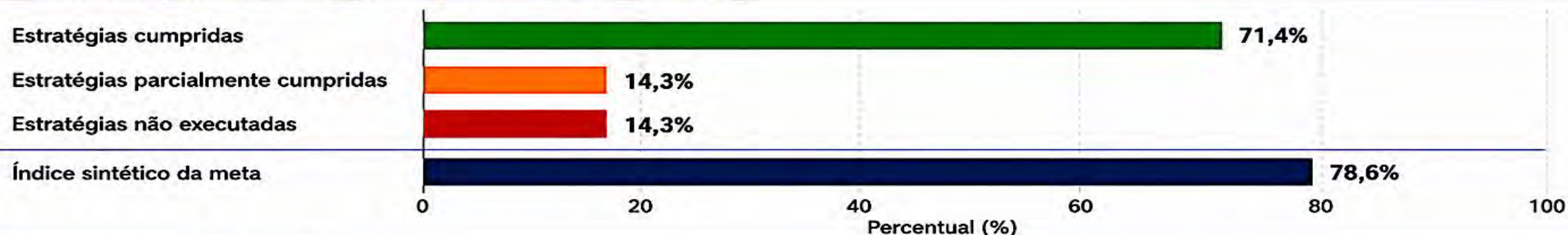
5
parcialmente
cumpridas



5
não
executadas

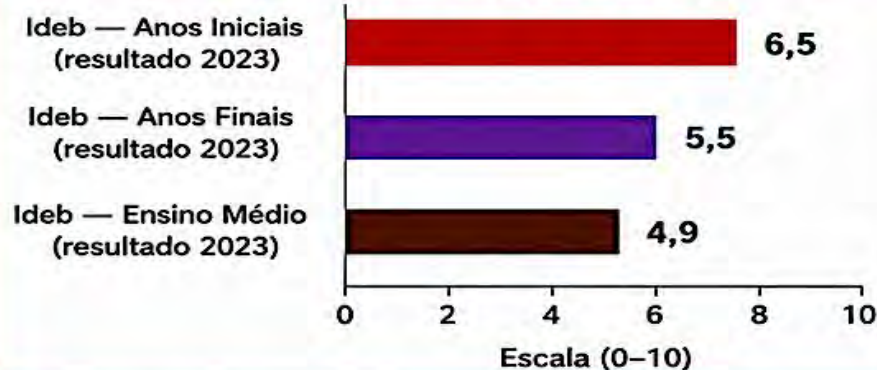
Situação conclusiva:
**Parcialmente cumprida
em nível intermediário a alto**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 35 estratégias)

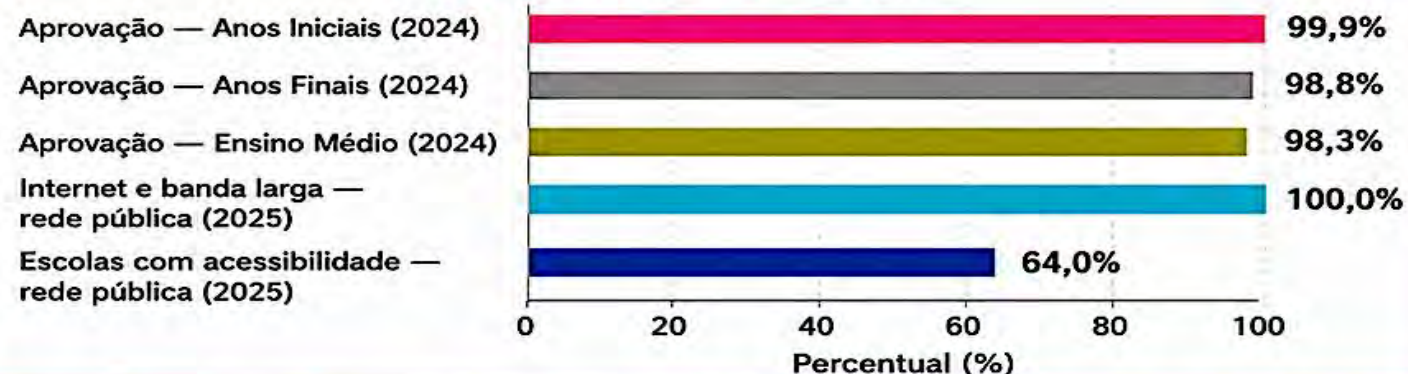


2. INDICADORES DA META

A) Indicadores Ideb (escala 0–10)



B) Indicadores educacionais (%)



Fonte: Relatório Final do PME 2015–2025; elaboração sintética para a Meta 7.

Base de cálculo: 35 estratégias (25 cumpridas, 5 parcialmente cumpridas, 5 não executadas).
Índice sintético = $[(25 \times 1) + (5 \times 0,5)] \div 35 = 78,6\%$.

META 8 – ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Elevar a **escolaridade média da população** de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, **12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste Plano**, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade **média entre negros e não negros** declarados à Fundação instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 8 – ESCOLARIDADE MÉDIA / EDUCAÇÃO DO

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



13
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



5
CUMPRIDAS



3
PARCIALMENTE
CUMPRIDAS



5
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO / RESULTADO

- 8.1** Desenvolver ações para correção de fluxo, classificação e reclassificação, acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação, priorizando estudantes com rendimento escolar defasado
- 8.2** Prover a adesão aos programas de EJA para os segmentos populacionais considerados, fora da escola e com defasagem idade-série, associados a estratégias de continuidade da escolarização
- 8.3** Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental e Ensino Médio
- 8.4** Fomentar a oferta gratuita de Educação Profissional Técnica por entidades privadas vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede pública
- 8.5** Promover, em parceria com Saúde e Assistência Social, o acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência na escola dos segmentos populacionais considerados
- 8.6** Promover busca ativa de jovens, adultos e idosos fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com Assistência Social, Saúde e iniciativa privada
- 8.7** Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo, na faixa etária da educação escolar obrigatória, com renovação e padronização da frota



PARCIALMENTE CUMPRIDA

Ações de classificação e reclassificação são realizadas a partir das demandas. Foi implantado na RME o Programa Municipal de Recomposição da Aprendizagem em 2023 com continuidade. Não foi implantado programa de correção de fluxo ou aceleração da aprendizagem.



CUMPRIDA

Atendimento à clientela nas unidades: 1ª etapa/ EJA: EM Profa Joana Sebastiana dos Santos; 2ª e 3ª etapas/ EJA: CEPI Presidente Costa e Silva; EJA prisional: CE Dom Pedro II; EJA – Educação Especial: CEE Coronel Luiz Netto.



CUMPRIDA

Acesso ao Encceja e ao Enem, que voltou a ser também para certificação em 2025.



NÃO EXECUTADA

Não há evidências.



NÃO EXECUTADA

Não há evidências.



PARCIALMENTE CUMPRIDA

Busca ativa realizada pelas unidades escolares, mas sem parceria com outras secretarias.



CUMPRIDA

Atendimento ao público da EJA com transporte escolar rural e transporte escolar urbano no turno noturno.

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO / RESULTADO

- 8.8** Garantir o acesso dos profissionais da educação às unidades de ensino localizadas no campo e povoados do município
- 8.9** Colaborar com a União para o desenvolvimento de pesquisas de atendimento escolar para a população do campo
- 8.10** Garantir, nas políticas educacionais da SME e nos PPPs das Escolas do Campo, o debate sobre organização curricular e calendário escolar adequados às especificidades da modalidade
- 8.11** Buscar parceria com os governos Federal e Estadual para ampliação, reforma e construção de escolas no campo
- 8.12** Buscar, por meio de parcerias com os governos Federal e Estadual, materiais específicos para alunos da educação do campo
- 8.13** Promover e garantir a EJA para a população do campo, preferencialmente em suas comunidades, com consulta pública para verificar a demanda



CUMPRIDA

Preferencialmente, são lotados nas escolas do campo os profissionais residentes nesses territórios específicos.



NÃO EXECUTADA

Não há evidências.



CUMPRIDA

A SME oferta cursos sobre o PPP por meio da Escola de Formação de Professores e as unidades têm autonomia para elaboração dos próprios projetos.



NÃO EXECUTADA

Não há evidências.



PARCIALMENTE CUMPRIDA

Materiais recebidos via PNLD do governo federal.



NÃO EXECUTADA

A EJA é ofertada nas escolas urbanas.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	5	CUMPRIDAS	38,5%
	3	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	23,1%
	5	NÃO EXECUTADAS	38,5%

DESTAQUES



Implantação do Programa Municipal de Recomposição da Aprendizagem em 2023, com continuidade nas unidades da RME.



Transporte escolar garantido para estudantes da EJA do campo e da cidade, incluindo o turno noturno.



Busca ativa realizada pelas unidades escolares, com necessidade de ampliar parcerias intersetoriais.



A EJA continua ofertada exclusivamente em escolas urbanas, sem atendimento nas comunidades rurais.



RESULTADO DA META 8:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

50,0%

META 8 – ESCOLARIDADE MÉDIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025

13

estratégias
analisadas

5

cumpridas

3

parcialmente
cumpridas

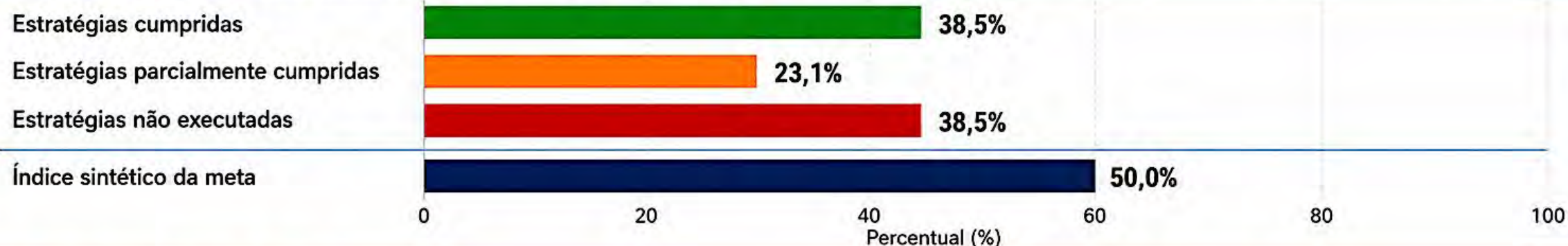
5

não
executadas

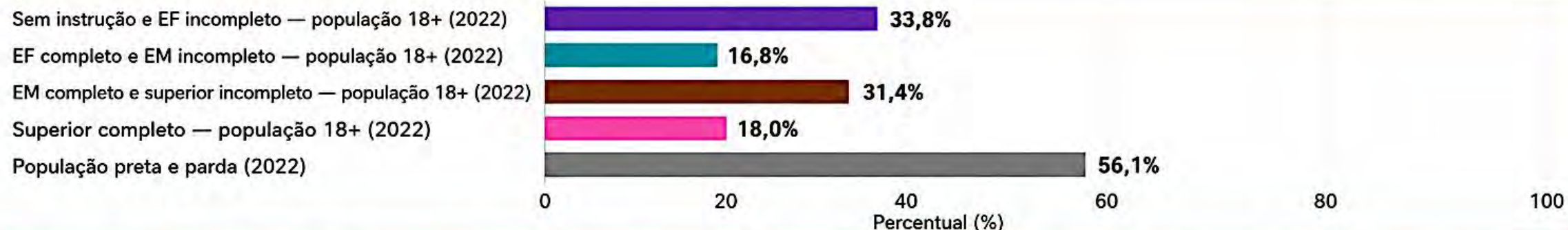
Situação conclusiva:

**Parcialmente cumprida
em nível intermediário**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 13 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 9 – ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Contribuir para a **elevação da taxa de alfabetização** da população com 15 (quinze) anos ou mais anos da idade, para **90% (noventa por cento)** até 2016 e, visando a **erradicação do analfabetismo absoluto** e a redução em **50% (cinquenta por cento)** da taxa de analfabetismo funcional, **até o final da vigência deste PME.**



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 9 – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015-2025



12
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



6
CUMPRIDAS



0
PARCIALMENTE
CUMPRIDAS



6
NÃO EXECUTADAS /
NÃO CUMPRIDAS

ESTRATÉGIA		SITUAÇÃO / RESULTADO	
	9.1 Assegurar a oferta gratuita da EJA a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria. <i>Fonte: Relatório do Departamento de Matrículas / SME, 2015 a 2023.</i>		CUMPRIDA. Oferta da EJA / 1ª Etapa, em forma de rodízio, na EM IV de Outubro, no CMM Lane Gonçalves Dias e, atualmente, na EM Profa Joana Sebastiana dos Santos.
	9.2 Realizar diagnóstico dos jovens, adultos e idosos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na EJA. <i>Fonte: QEdu, 2025; PPPs das unidades escolares, 2025.</i>		CUMPRIDA. Realizada pelas unidades que atendem EJA no município: EM Profa Joana Sebastiana dos Santos; CE Dom Pedro II; CEPI Presidente Costa e Silva; CEE Coronel Luiz Netto (modalidade EJA – Educação Especial).
	9.3 Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica. <i>Fonte: QEdu, 2025; PPPs das unidades escolares, 2025.</i>		CUMPRIDA. Realizada pelas unidades que atendem EJA no município: EM Profa Joana Sebastiana dos Santos; CE Dom Pedro II; CEPI Presidente Costa e Silva; CEE Coronel Luiz Netto (modalidade EJA – Educação Especial).
	9.4 Ofertar aos jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização o benefício adicional previsto em programa nacional de transferência de renda. <i>Fonte: Relatório da Assistência Social – Central de Benefícios, 2025.</i>		NÃO EXECUTADA. Sem evidências, apenas referências de alunos incluídos no CAD Único.
	9.5 Realizar chamadas públicas regulares para EJA, promovendo busca ativa em regime de colaboração e em parceria com organizações da sociedade civil. <i>Fonte: QEdu, 2025; PPPs das unidades escolares, 2025.</i>		CUMPRIDA. Realizada pelas unidades que atendem EJA no município: EM Profa Joana Sebastiana dos Santos; CE Dom Pedro II; CEPI Presidente Costa e Silva; CEE Coronel Luiz Netto (modalidade EJA – Educação Especial).
	9.6 Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos.		NÃO EXECUTADA. Ainda não há avaliações externas na modalidade de EJA.
	9.7 Executar, em parceria com a União e o Estado, ações de atendimento ao estudante da EJA por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive oftalmológico e fornecimento de óculos <i>Fonte: Simec, 2025.</i>		CUMPRIDA. Estudantes da EJA, estado e município, são atendidos pelos programas suplementares e integram o cálculo e repasses do Fundeb.
	9.8 Assegurar a oferta de EJA nas etapas de ensino fundamental e médio às pessoas privadas de liberdade, assegurando formação específica dos professores e implementação de diretrizes nacionais. <i>Fonte: Relatório do Colégio Estadual Dom Pedro II, 2025.</i>		CUMPRIDA. Atendimento à EJA Prisional como extensão do Colégio Estadual Dom Pedro II.
	9.9 Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na EJA, voltados ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses estudantes.		NÃO CUMPRIDA. Não há evidências.
	9.10 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem segmentos empregadores e sistemas de ensino para compatibilizar jornada de trabalho e oferta de alfabetização/EJA.		NÃO CUMPRIDA. Não há evidências.
	9.11 Aderir a programas de capacitação tecnológica da população jovem, adulta e idosa, direcionados a segmentos com baixa escolarização formal e estudantes com deficiência.		NÃO CUMPRIDA. Não há evidências.
	9.12 Considerar nas políticas de EJA as necessidades dos idosos com vistas ao acesso a tecnologias educacionais e atividades culturais.		NÃO CUMPRIDA. Não há evidências.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	6	CUMPRIDAS	50,0%
	0	PARCIALMENTE CUMPRIDAS	0,0%
	6	NÃO EXECUTADAS / NÃO CUMPRIDAS	50,0%

DESTAQUES



EJA ofertada em 4 unidades, incluindo modalidade prisional e Educação Especial.



Diagnóstico da demanda, alfabetização e chamadas públicas realizados pelas unidades que atendem EJA.



Programas suplementares de transporte, alimentação e saúde garantem apoio aos estudantes da EJA.



Desafios: ausência de avaliações externas específicas, benefício adicional para alfabetização, projetos inovadores, incentivos à compatibilização trabalho-estudo, capacitação tecnológica e ações voltadas aos idosos.



RESULTADO DA META 9:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

50,0%

META 9 – ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Cumprimento das estratégias e indicadores educacionais – PME 2015–2025

12
estratégias
analisadas

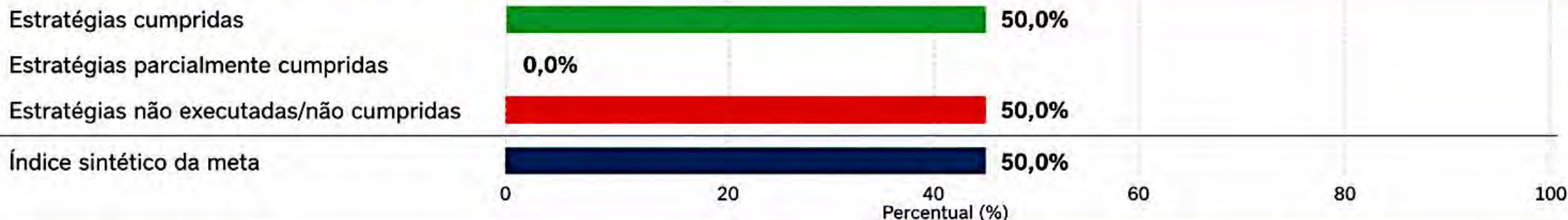
6
cumpridas

0
parcialmente
cumpridas

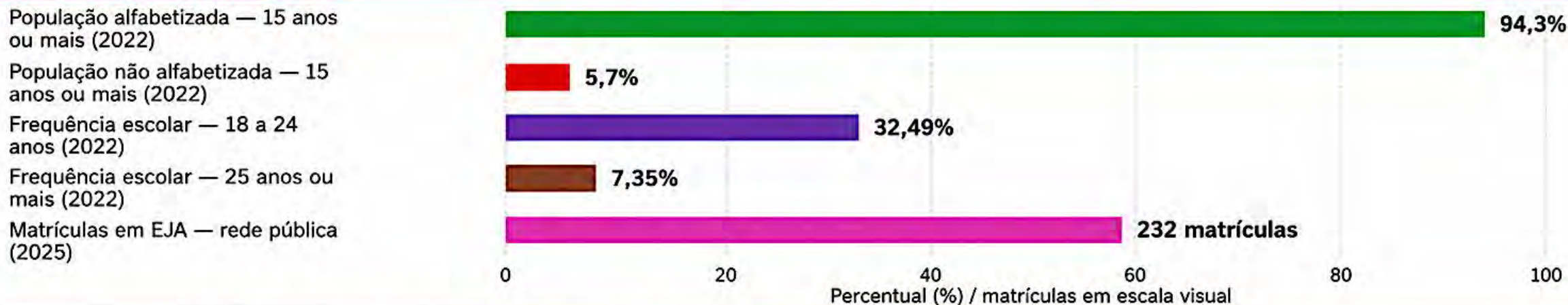
6
não
executadas

Situação conclusiva:
Parcialmente cumprida
em nível intermediário

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 12 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 10 – EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Estimular a oferta de, no mínimo, **25% (vinte e cinco por cento)** das matrículas de EJA, **no Ensino Fundamental e Médio**, na forma integrada à Educação Profissional.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 10 – EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



11
estratégias
no total



0
cumpridas



0
parcialmente
cumpridas



11
não
cumpridas

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

10.1	Aderir ao Programa Nacional de EJA voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.2	Fomentar a expansão das matrículas na EJA, articulando formação inicial e continuada de trabalhadores e Educação Profissional, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.3	Fomentar a integração da EJA com a Educação Profissional, em cursos planejados de acordo com as características desse público.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.4	Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens, adultos e idosos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à EJA articulada à Educação Profissional.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.5	Prover melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na EJA integrada à Educação Profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência, por meio da adesão a programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.6	Estimular a diversificação curricular da EJA, articulando formação básica e preparação para o mundo do trabalho, com inter-relações entre teoria e prática.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.7	Fomentar, em parceria com a União e o Estado, a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, instrumentos de avaliação, acesso a equipamentos e laboratórios e formação continuada de professores da EJA articulada à Educação Profissional.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.8	Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores articulada à EJA, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.9	Aderir ao Programa Nacional de Assistência ao Estudante, com ações de assistência social, financeira e apoio psicopedagógico que garantam acesso, permanência e conclusão da EJA articulada à Educação Profissional.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.10	Orientar a expansão da oferta de EJA articulada à Educação Profissional para pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais, assegurando formação específica dos professores e implementação de diretrizes nacionais.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.
10.11	Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	NÃO CUMPRIDA. Não há oferta de EJA Profissional no município.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



11
estratégias
no total

100%

	0	cumpridas	0%
	0	parcialmente cumpridas	0%
	11	não cumpridas	100%

DESTAQUES

- Não há oferta de EJA Profissional no município durante a vigência do PME 2015–2025.
- O município não aderiu a programas nacionais específicos de EJA integrada à Educação Profissional.
- Todas as estratégias previstas para esta meta não foram implementadas.
- Desafio para o próximo ciclo do PME: instituir políticas e parcerias para oferta de EJA articulada à Educação Profissional.



RESULTADO DA META 10:

NÃO CUMPRIDA

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

0%

META 10 – EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Cumprimento das estratégias e indicadores de atendimento – PME 2015–2025

11
estratégias
analisadas

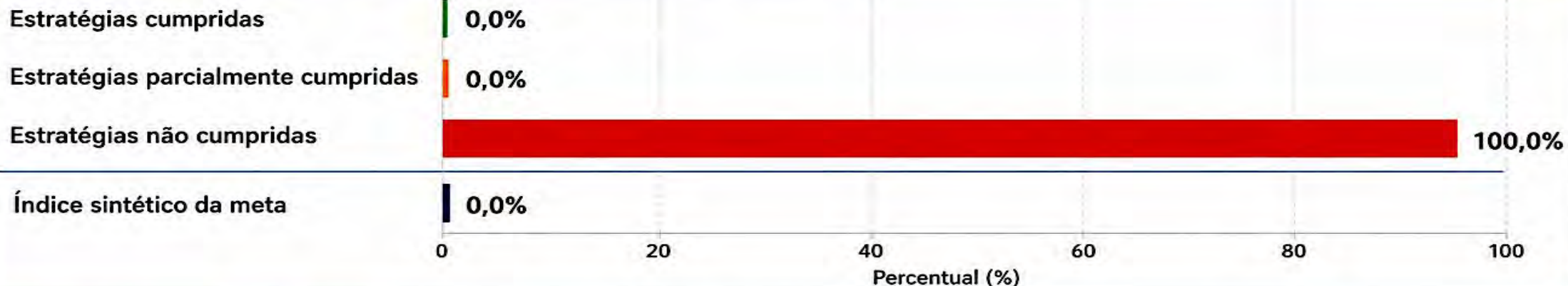
0
cumpridas

0
parcialmente
cumpridas

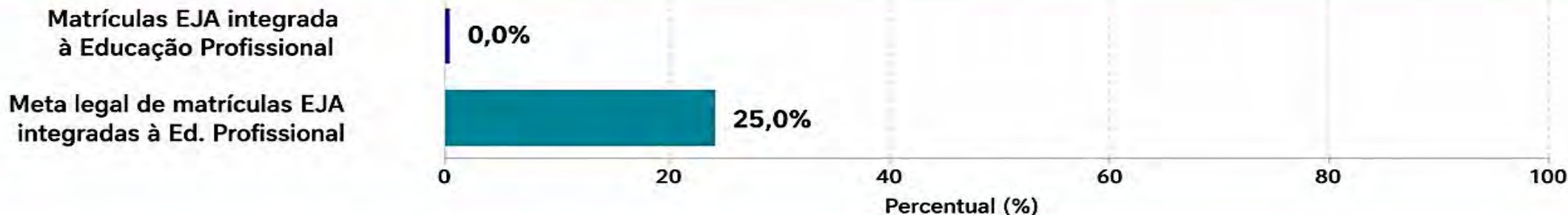
11
não
cumpridas

Situação conclusiva:
Não cumprida

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 11 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 11 – EDUCAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Colaborar com a expansão do número de matrículas da **Educação Profissional Técnica de Nível Médio**, assegurando a qualidade da oferta com, pelo menos, **20% (vinte por cento)** da expansão no **segmento público.**



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 11 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



12
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



3
CUMPRIDAS



1
CUMPRIDA
PARCIALMENTE



8
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO / EVIDÊNCIAS-FONTES

11.1		Expandir a oferta de EPTNM pública estadual integrada ao Ensino Médio	CUMPRIDA PARCIALMENTE	Turma de ensino médio técnico no Colégio Estadual Dom Pedro II. Fonte: Relatório do Colégio Estadual Dom Pedro II.
11.2		Ampliar a oferta por meio de parcerias interinstitucionais	NÃO EXECUTADA	Não há evidências.
11.3		Promover programas de capacitação de educadores para Educação Tecnológica	NÃO EXECUTADO	Não há evidências.
11.4		Expandir a oferta na modalidade EAD com padrão de qualidade	NÃO EXECUTADO	Não há evidências.
11.5		Estimular a expansão do estágio na EPTNM e no Ensino Médio	CUMPRIDO	Estágio realizado em parceria com as IES. Fontes: Convênios com o IEL e com as IES.
11.6		Ofertar matrículas gratuitas por entidades privadas e sem fins lucrativos	NÃO EXECUTADO	Não há evidências.
11.7		Divulgar financiamento estudantil para EPTNM em instituições privadas	NÃO EXECUTADO	Não há evidências.
11.8		Participar do sistema de avaliação da qualidade da EPTNM	NÃO EXECUTADO	Não há evidências.
11.9		Atender populações do campo, indígenas e quilombolas com EPTNM gratuita	NÃO EXECUTADO	Não há evidências.
11.10		Ofertar EPTNM para pessoas com deficiência, TGD e altas habilidades	CUMPRIDO	Alunos incluídos no ensino regular no Colégio Estadual Dom Pedro II. Fonte: Relatório do Colégio Estadual Dom Pedro II.
11.11		Garantir permanência e conclusão dos cursos com assistência estudantil	CUMPRIDO	Programas como Bolsa Estudo, doação de uniformes e materiais escolares, e Pé-de-Meia. Fontes: goias.gov.br/educacao e gov.br/mec/pt-br/pe-de-meia.
11.12		Reivindicar a implantação de um Instituto Federal no município	NÃO EXECUTADO	Sem evidências.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	3	CUMPRIDAS	25,0%
	1	CUMPRIDA PARCIALMENTE	8,3%
	8	NÃO EXECUTADAS	66,7%

DESTAQUES

- Turma de ensino médio técnico no Colégio Estadual Dom Pedro II.
- Estágio ofertado em parceria com instituições de ensino superior.
- Assistência estudantil favorece a permanência dos estudantes: Bolsa Estudo, uniformes, materiais escolares e Pé-de-Meia.
- Persistem lacunas na expansão da oferta, na modalidade EAD, nas parcerias institucionais e na reivindicação de um Instituto Federal para o município.



RESULTADO DA META 11:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL BAIXO A INTERMEDIÁRIO

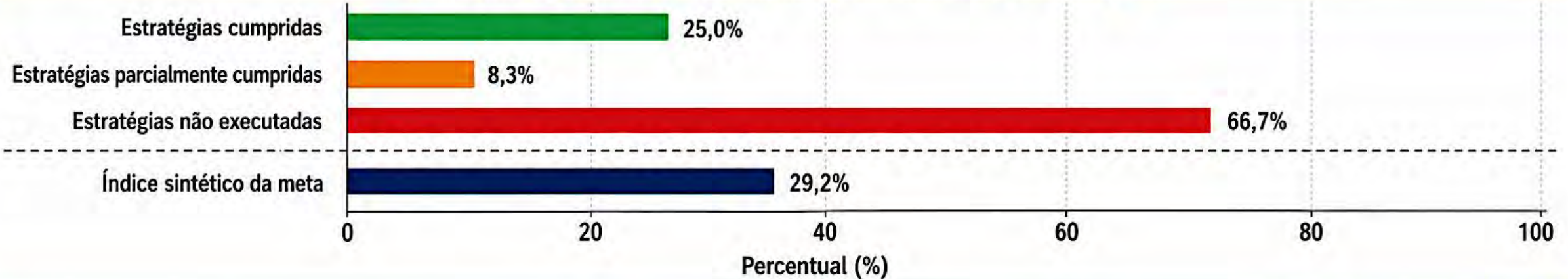
ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: 29,2%

META 11 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

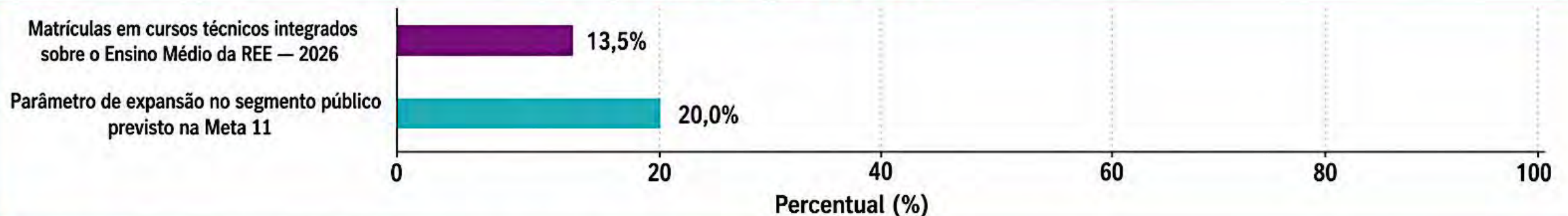
Cumprimento das estratégias e indicadores de oferta – PME 2015–2025

12 estratégias analisadas	3 cumpridas	1 parcialmente cumprida	8 não executadas	Situação conclusiva: Parcialmente cumprida em nível baixo
-------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	----------------------------	--

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 12 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 12 – ENSINO SUPERIOR

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Contribuir para a elevação da taxa bruta de matrícula na **Educação Superior** para **50% (cinquenta por cento)** e, progressivamente, a taxa líquida da população de **18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos**, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, **25% (vinte e cinco por cento)** das matrículas, no **segmento público**.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 12 – EDUCAÇÃO SUPERIOR

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



15
estratégias
no total



7
cumpridas



1
parcialmente
executada



7
não
executadas

ESTRATÉGIA		SITUAÇÃO	EVIDÊNCIAS / FONTES
12.1	 Realizar estudo periódico sobre a demanda e perfis de cursos superiores para o município, como forma de reivindicar ao Estado e à União a ampliação do número de cursos das IES públicas.	 NÃO EXECUTADO	Sem evidências.
12.2	 Promover a oferta de vagas no ensino superior, por meio da expansão e interiorização da rede federal de educação superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do Sistema Universidade Aberta do Brasil.	 NÃO EXECUTADO	Não há unidades federais no município.
12.3	 Requerer a oferta de cursos gratuitos de educação superior no município, prioritariamente para formação de professores da educação básica e para áreas com déficit de profissionais.	 NÃO EXECUTADA	Sem evidências.
12.4	 Criar políticas e estabelecer parcerias entre redes de ensino e instituições de ensino superior para formação inicial e continuada de professores e técnicos administrativos.	 PARCIALMENTE EXECUTADA	Participação da Escola de Formação de Professores em formações com professores da UEG e Semana Pedagógica. Fonte: Relatórios de cursos da Escola de Formação de Professores, 2023 a 2025.
12.5	 Garantir, por meio de políticas de inclusão e assistência estudantil, a redução das desigualdades étnico-raciais e a ampliação do acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes, indígenas e estudantes com deficiência.	 NÃO EXECUTADA	Sem evidências.
12.6	 Apoiar programas e projetos de extensão universitária voltados a áreas de grande pertinência social no município.	 CUMPRIDA	As escolas da RME recebem projetos de extensão das IES. Fontes: Projetos de extensão das IES.
12.7	 Fomentar a ampliação da oferta de estágio, em regime de colaboração com as instituições de ensino superior públicas e privadas.	 CUMPRIDA	As escolas da RME recebem estagiários das IES. Fontes: Convênios com o IEL e convênios com as IES.
12.8	 Contribuir para elevação da participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior.	 NÃO EXECUTADA	Sem evidências.
12.9	 Assegurar, em regime de colaboração, condições de acessibilidade nas instituições de educação superior públicas.	 CUMPRIDA	Prédios adaptados para garantir acessibilidade / eliminação de barreiras arquitetônicas. Fonte: Censo do Ensino Superior/MEC, 2025.
12.10	 Acompanhar a institucionalização do programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para graduação e pós-graduação.	 CUMPRIDA	As bibliotecas das IES (UEG e Unibras) dispõem de acervo digital. Fonte: Censo do Ensino Superior/MEC, 2025.
12.11	 Estimular a expansão e reestruturação das instituições de educação superior estaduais gratuitas, com apoio técnico e financeiro do Governo Federal.	 NÃO EXECUTADA	Sem evidências.
12.12	 Estimular mecanismos para ocupar vagas ociosas em cada período letivo da educação superior pública.	 CUMPRIDA	Programa da UEG, "Minha Vaga". Fonte: https://www.minhavaga.ueg.br/
12.13	 Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90%, ofertar no mínimo um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação estudantes/professor para 18.	 NÃO EXECUTADA	Dados do Censo do Ensino Superior/MEC, 2025, e IBGE, 2025.
12.14	 Divulgar no sistema de ensino médio os cursos oferecidos pelas instituições federais e estaduais, bem como as formas de ingresso ao ensino superior (SAS, SisU, Prouni, Fies).	 CUMPRIDA	Divulgação e formação feitas nas unidades de ensino médio. Fontes: Relatórios de ações das IES, 2025.
12.15	 Apoiar as instituições de ensino superior na divulgação e valorização dos cursos existentes.	 CUMPRIDA	Divulgação semestral feita nas unidades de ensino médio. Fontes: Relatórios de ações das IES, 2025.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	7	CUMPRIDAS	46,7%
	1	PARCIALMENTE EXECUTADA	6,7%
	7	NÃO EXECUTADAS	46,7%

DESTAQUES

- Estágio e projetos de extensão fortalecem a integração entre escolas da RME e IES.
- Acessibilidade nas IES públicas: prédios adaptados para garantir inclusão.
- Acervo digital nas bibliotecas da UEG e Unibras amplia o acesso ao conhecimento.
- Desafio central: ausência de cursos superiores federais no município e necessidade de ampliar estudos de demanda e políticas de inclusão.



RESULTADO DA META 12:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

50,0%

META 12 – ENSINO SUPERIOR

Cumprimento das estratégias e indicadores de acesso e conclusão – PME 2015–2025

15
estratégias
analisadas

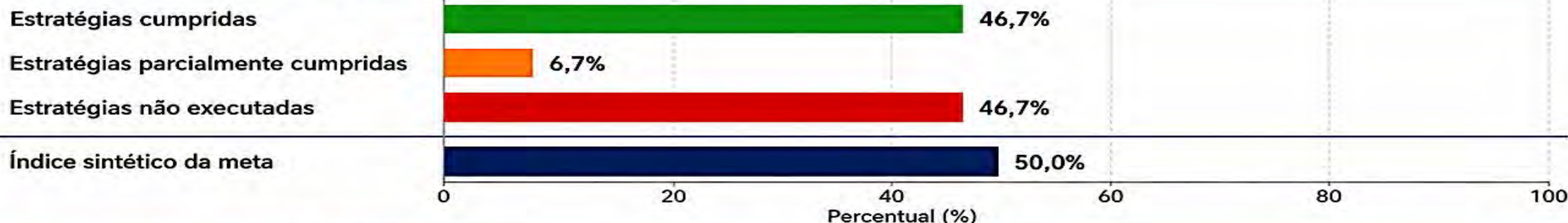
7
cumpridas

1
parcialmente
cumprida

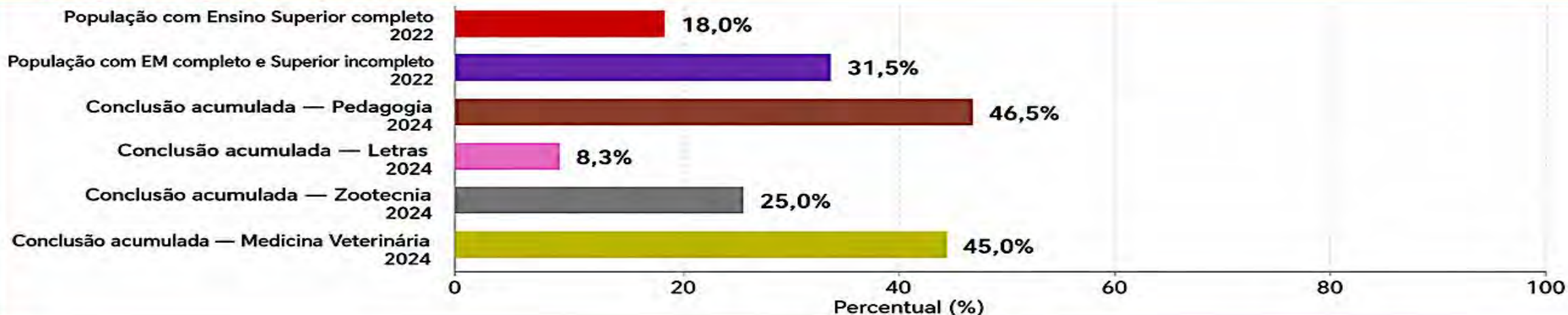
7
não
executadas

Situação conclusiva:
Parcialmente cumprida
em nível intermediário

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 15 estratégias)



2. INDICADORES DA META



META 13 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Contribuir para a elevação da **qualidade da educação superior** e ampliar a proporção de **mestres e doutores** do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de **Educação Superior**.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 13 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



4
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



3
CUMPRIDAS



1
PARCIALMENTE
CUMPRIDA



0
NÃO
EXECUTADA

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

EVIDÊNCIAS / FONTES

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO

13.1



Incentivar a instauração de processo contínuo de autoavaliação nas unidades de Ensino Superior do Município, por meio de comissões próprias de avaliação, e a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente.



CUMPRIDA

Nas IES presentes no Município (UEG e Unibras) há comissões de autoavaliação instituídas, conforme determinação do sistema de avaliação do ensino superior/MEC.
Fontes: Relatórios institucionais, 2025.

25,0%



75,0%

13.2



Acompanhar a qualidade dos cursos de pedagogia e licenciatura do município de São Luís de Montes Belos, por meio da avaliação prevista na estratégia 13.4 do PNE.



CUMPRIDA

Acompanhamento via Enade (2021).
Fonte: <https://enade.inep.gov.br/enade/#/relatorioCursos>



3

CUMPRIDAS

75,0%



1

PARCIALMENTE CUMPRIDA

25,0%



0

NÃO EXECUTADAS

0%

13.3



Incentivar a realização, por parte das universidades, de pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação *stricto sensu*, como forma de elevar o padrão de qualidade dessas instituições.



PARCIALMENTE
CUMPRIDA

Não há evidências de pesquisa institucionalizada articulada a programas de pós-graduação *stricto sensu*; contudo, há iniciativas isoladas de pesquisa.

13.4



Acompanhar e cobrar a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas do município, de modo a atingir >90% nas públicas e 75% nas privadas em 2020, bem como a melhoria dos resultados de aprendizagem no Enade.



CUMPRIDA

UEG 100% presencial.

Fonte: Censo da Educação Superior, 2024.

DESTAQUES



Comissões de autoavaliação instituídas nas IES (UEG e Unibras).



Acompanhamento da qualidade dos cursos via Enade.



UEG apresentou taxa de conclusão de 100% nos cursos presenciais.



Fragilidade: ausência de pesquisa institucional articulada à pós-graduação *stricto sensu*.



RESULTADO DA META 13:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO A ALTO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

75,0%

META 13 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Cumprimento das estratégias e indicadores de qualidade – PME 2015–2025

4

estratégias
analisadas

3

cumpridas

0

parcialmente
cumpridas

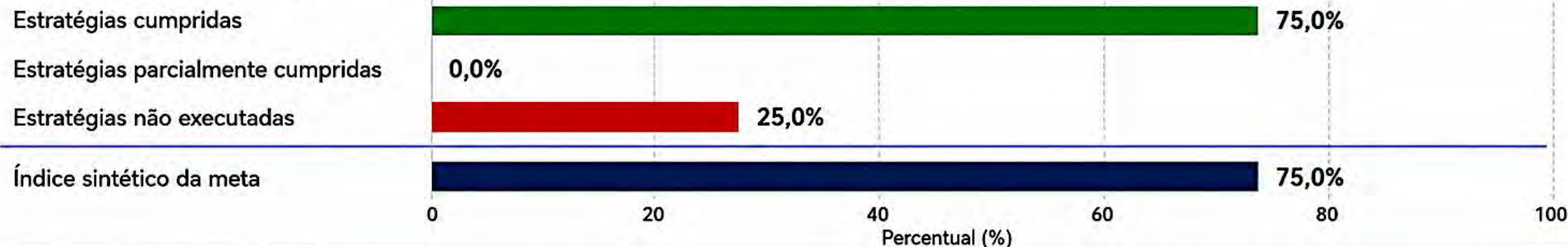
1

não
executada

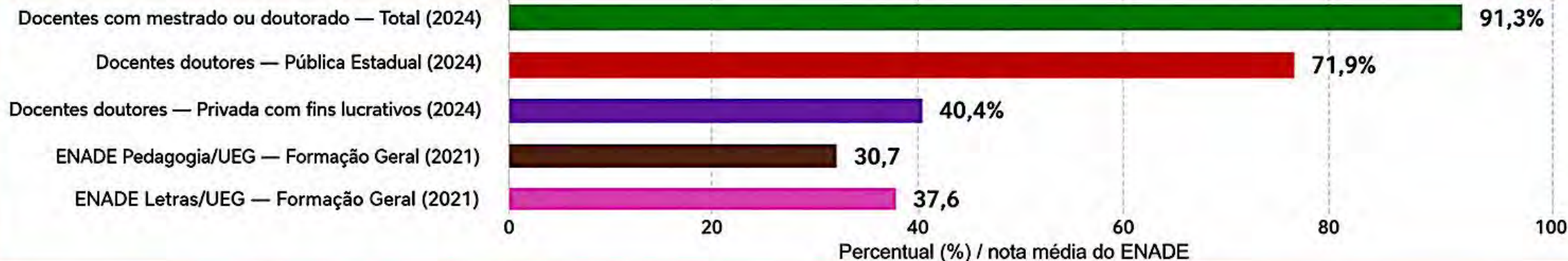
Situação conclusiva:

**Parcialmente cumprida
em nível intermediário a alto**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 4 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 14 – PÓS-GRADUAÇÃO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Contribuir com para a **elevação do nível de escolaridade da população**, no que se refere à formação em nível da **pós-graduação**,
lato sensu e stricto sensu.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 14 – PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



6
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



0
CUMPRIDAS



0
CUMPRIDAS
PARCIALMENTE



6
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

EVIDÊNCIAS / FONTES

14.1



Acompanhar a expansão do financiamento da pós-graduação *stricto sensu*, ofertada por meio das agências de fomento oficiais e outras, como forma de manter a população informada acerca das oportunidades de aperfeiçoamento profissional.



**NÃO
EXECUTADA**

Sem evidências.

14.2



Acompanhar a expansão do Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) à pós-graduação *stricto sensu*, como forma de informar a população acerca das oportunidades de especialização ofertadas pelo Governo Federal.



**NÃO
EXECUTADA**

Sem evidências.

14.3



Buscar parcerias com a União, Estados e Municípios, visando à oferta de pós-graduação *stricto sensu*.



**NÃO
EXECUTADA**

Sem evidências.

14.4



Incentivar a implementação de ações visando à redução das desigualdades étnico-raciais e regionais, favorecendo o acesso das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas a programas de mestrado e doutorado.



**NÃO
EXECUTADA**

Sem evidências.

14.5



Estimular a participação das mulheres nos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, em especial nas áreas de Engenharia, Matemática, Física, Química, Informática e outras no campo das Ciências.



**NÃO
EXECUTADA**

Sem evidências.

14.6



Estimular a pesquisa científica e de inovação que valorize a diversidade regional e a biodiversidade da região, por meio de parcerias públicas e privadas.



**NÃO
EXECUTADA**

Sem evidências.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



✓	0	CUMPRIDAS	0%
◐	0	CUMPRIDAS PARCIALMENTE	0%
✗	6	NÃO EXECUTADAS	100,0%

DESTAQUES

- Nenhuma das 6 estratégias da Meta 14 apresentou execução no período 2015–2025.
- Não foram identificadas ações de divulgação ou acompanhamento de oportunidades de financiamento e de pós-graduação *stricto sensu*.
- Também não houve parcerias institucionais nem ações voltadas à equidade de acesso, à participação de mulheres nas ciências e à valorização da pesquisa regional.
- Desafio central: estruturar políticas de articulação com IES, agências de fomento e entes públicos para ampliar o acesso à pós-graduação *stricto sensu* no próximo decênio.



RESULTADO DA META 14:

NÃO CUMPRIDA

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

0,0%

META 14 – PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Cumprimento das estratégias e indicadores – PME 2015–2025

6

estratégias
analisadas

0

cumpridas

0

parcialmente
cumpridas

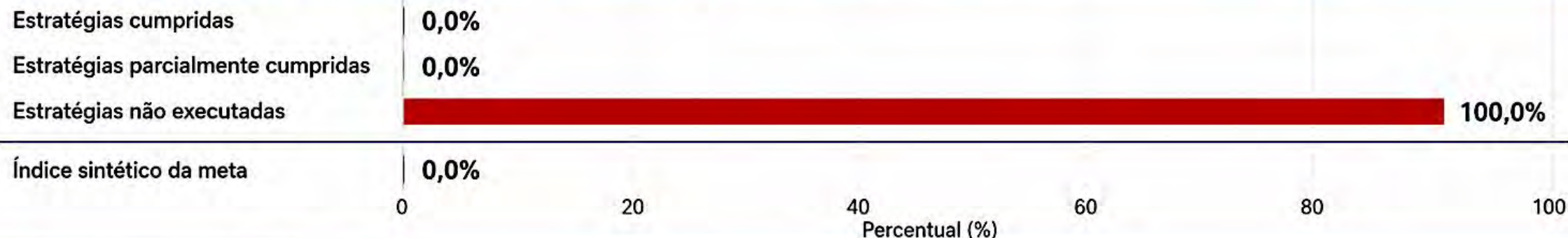
6

não
executadas

Situação conclusiva:

Não cumprida

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 6 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 15 – FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Garantir, em regime de colaboração entre a União e Estado, **política nacional de formação dos profissionais da Educação**, prevista na meta 15 do PNE, como forma de assegurar que todos os/as professores/as da Educação Básica possuam **formação específica de nível superior**, obtida em curso de **Licenciatura na área de conhecimento** em que atuam.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 15 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



9

ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



2

CUMPRIDAS



4

CUMPRIDAS
PARCIALMENTE



3

NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA	SITUAÇÃO	EVIDÊNCIAS / FONTES
15.1 Plano estratégico e diagnóstico regional de formação docente	NÃO CUMPRIDA	Sem evidências.
15.2 Iniciação à docência, estágio e vagas em escolas públicas	CUMPRIDA	Convênios anuais com IES e com o IEL garantem estágio e inserção de licenciandos nas escolas da RME. Fonte: Convênio com o IEL; convênios com as IES.
15.3 Divulgação de plataformas e cursos de formação inicial e continuada	CUMPRIDA PARCIALMENTE	Cursos da Escola de Formação de Professores, Seduc GO/Cepfor e MEC/Avamec são divulgados por meios físicos e eletrônicos. Fontes: relatórios da EFP (2023–2025); escolavirtual.educacao.go.gov.br.
15.4 Formação para escolas do campo, comunidades indígenas/quilombolas e Educação Especial	CUMPRIDA PARCIALMENTE	Há oferta de cursos na área da Educação Especial; o município não possui territórios indígenas ou quilombolas. Fontes: relatórios da EFP (2023–2025); escolavirtual.educacao.go.gov.br.
15.5 Formação superior específica para docentes em exercício	CUMPRIDA	100% dos professores da RME possuem formação em nível superior. Fonte: Relatório do Departamento de Recursos Humanos, 2025.
15.6 Formação técnica e tecnológica para profissionais não docentes	CUMPRIDA PARCIALMENTE	A Escola de Formação de Professores oferta cursos para profissionais de higiene e alimentação, apoio à inclusão e cuidadores. Fonte: relatórios da EFP, 2023–2025.
15.7 Formação continuada para outros segmentos da educação	CUMPRIDA PARCIALMENTE	Ações formativas são ofertadas pela Escola de Formação de Professores. Fonte: relatórios da EFP, 2023–2025.
15.8 Bolsas de imersão e aperfeiçoamento no exterior para professores de idiomas	NÃO EXECUTADA	Sem evidências.
15.9 Modelos de formação docente para a Educação Profissional	NÃO EXECUTADA	Sem evidências.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



DESTAQUES

- 1 Convênios com IES e com o IEL fortalecem a iniciação à docência e o estágio na RME.
- 2 100% dos professores da RME possuem formação em nível superior.
- 3 A Escola de Formação de Professores oferta cursos para docentes e outros segmentos da educação.
- 4 Há ações formativas em Educação Especial, mas cobertura parcial para públicos específicos.
- 5 Não há evidências de bolsas de estudos no exterior para professores de idiomas.
- 6 Persistem lacunas na formação voltada à Educação Profissional e no planejamento estratégico regional.



RESULTADO DA META 15:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: **44,4%**

META 15 – FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Cumprimento das estratégias e indicadores de formação – PME 2015–2025

9

estratégias
analisadas

2

cumpridas

4

parcialmente
cumpridas

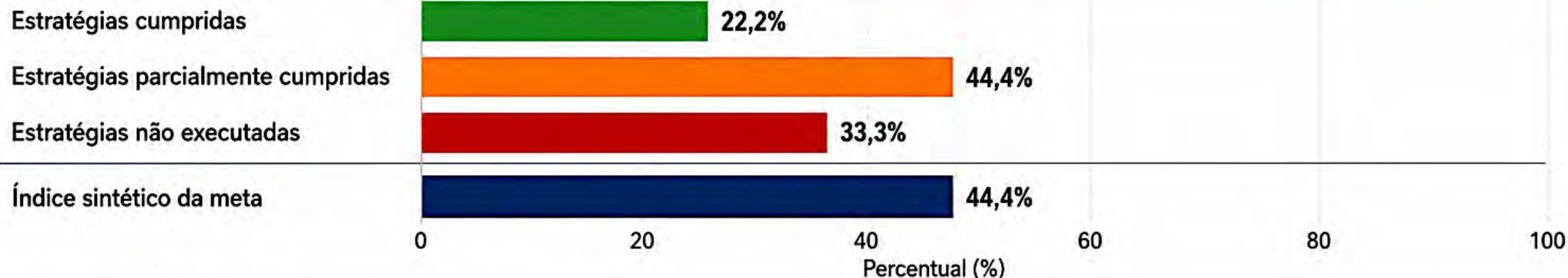
3

não
executadas

Situação conclusiva:

**Parcialmente cumprida
em nível intermediário**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 9 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



META 16 – FORMAÇÃO *LATO SENSU* DE PROFESSORES

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Elevar **progressivamente** o percentual de professores com formação em **pós-graduação em *lato sensu*** e até o **último ano de vigência deste PME** elevar em **20%** o número de **mestres** nas escolas de **Educação Básica.**



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 16 – FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



8

ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



5

CUMPRIDAS



3

CUMPRIDAS
PARCIALMENTE



0

NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA	SITUAÇÃO	EVIDÊNCIAS / FONTES
16.1 Planejamento da demanda por formação continuada em regime de colaboração	CUMPRIDA PARCIALMENTE	Portfólio de cursos da Escola de Formação de Professores, Cepfor/Seduc GO e Avamec amplia a oferta, mas sem planejamento plenamente orgânico entre os entes. <i>Fontes: Relatórios EFP/SME (2023–2025); Cepfor; Avamec.</i>
16.2 Acompanhamento da política nacional de formação docente	CUMPRIDA	Acompanhamento das formações e diretrizes nacionais via Avamec, BNC Formação Inicial e BNC Formação Continuada. <i>Fontes: Relatórios EFP/SME (2023–2025); Cepfor; Avamec.</i>
16.3 Participação em programas de acervo didático, literário, Libras e Braille	CUMPRIDA	Acervo disponibilizado pelo PNLD para educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. <i>Fonte: Simec, 2022–2025.</i>
16.4 Incentivo ao uso de portais eletrônicos e materiais pedagógicos gratuitos	CUMPRIDA	Professores participam de formações e utilizam recursos pedagógicos disponibilizados em portais oficiais, especialmente o Avamec. <i>Fontes: Relatórios EFP/SME (2023–2025); Cepfor; Avamec.</i>
16.5 Oferta de bolsas de estudo para pós-graduação	CUMPRIDA PARCIALMENTE	Há bolsas por Capes, CNPq e Fapeg, porém não existem bolsas municipais específicas para os profissionais da educação básica. <i>Fonte: Relatórios das IES, 2025.</i>
16.6 Fortalecimento da formação por meio do livro, leitura e acesso a bens culturais	CUMPRIDA PARCIALMENTE	Cumprimento parcial via PNLD, com disponibilização de acervos, sem evidências amplas de programa próprio de acesso a bens culturais. <i>Fonte: Simec, 2022–2025.</i>
16.7 Incentivo financeiro e valorização no Plano de Carreira	CUMPRIDA	O Plano de Carreira assegura licenciamento remunerado para pós-graduação <i>stricto sensu</i> em instituições credenciadas pelo MEC. <i>Fonte: Lei Municipal n.º 1.862/2010.</i>
16.8 Políticas de aperfeiçoamento profissional para servidores em pós-graduação <i>stricto sensu</i>	CUMPRIDA	O Plano de Carreira garante licenciamento remunerado para continuidade da formação <i>stricto sensu</i> . <i>Fonte: Lei Municipal n.º 1.862/2010.</i>

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



DESTAQUES

- 1 Portfólio articulado de formações da EFP, Cepfor e Avamec amplia as oportunidades de desenvolvimento profissional.
- 2 PNLD garante acervo didático e literário para professores da educação básica.
- 3 Plano de Carreira assegura licenciamento remunerado para pós-graduação *stricto sensu*.
- 4 Desafio: avançar no planejamento integrado da demanda e em políticas locais de bolsas e acesso a bens culturais.



RESULTADO DA META 16:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM ALTO GRAU

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO: **81,3%**

META 16 – FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO

Cumprimento das estratégias e indicadores sintéticos – PME 2015–2025

8

estratégias
analisadas

5

cumpridas

3

parcialmente
cumpridas

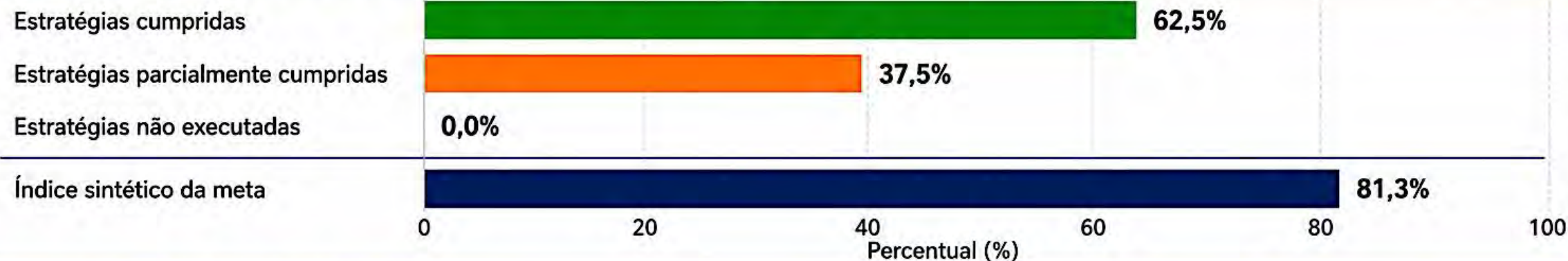
0

não
executadas

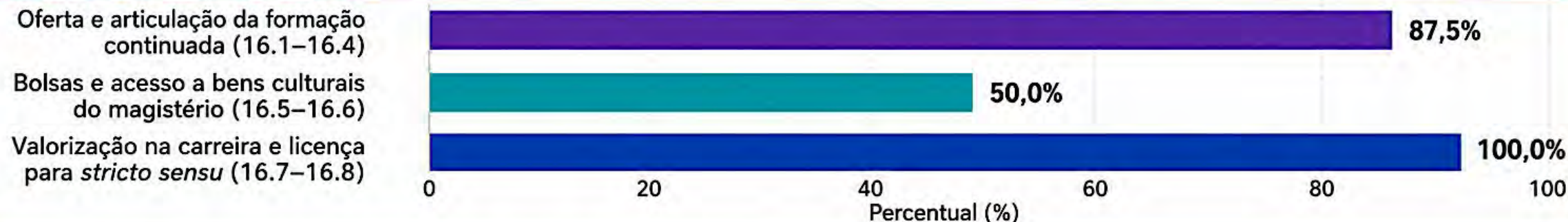
Situação conclusiva:

**Parcialmente cumprida
em alto grau**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 8 estratégias)



2. INDICADORES DA META



META 17 – VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Valorizar os **profissionais do Magistério** das **Redes Públicas de Educação Básica** com base nas **políticas do Governo Federal**, previstas na meta 17 do PNE, de forma a **equiparar seu rendimento médio** ao do/as demais profissionais com escolaridade equivalente, **até o final do sexto ano de vigência do PNE.**



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 17 – VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



4
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



2
CUMPRIDAS



0
CUMPRIDAS
PARCIALMENTE



2
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

EVIDÊNCIAS / FONTES



17.1 Constituir Fórum Permanente de Avaliação dos Planos de Carreira para acompanhar a atualização do piso salarial do magistério, garantindo atualização em janeiro de cada ano



NÃO
EXECUTADA

- Comissão não foi criada.



17.2 Acompanhar a evolução salarial por meio de indicadores da PNAD, periodicamente divulgados pelo IBGE, como tarefa permanente do Fórum Municipal

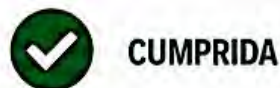


NÃO
EXECUTADA

- Comissão não foi criada.



17.3 Promover atualizações dos planos de carreira dos profissionais do Magistério e dos Servidores Administrativos, conforme a Lei n.º 11.738/2008 e a situação financeira do Município



CUMPRIDA

- Mantidos os benefícios do Plano de Carreira do Magistério (Lei n.º 1.862/2010);
- Mantidos os benefícios do Plano de Carreira dos Servidores Administrativos (Lei n.º 1.861/2010).

Fonte: Relatório do Departamento de Recursos Humanos, 2015 a 2025.



17.4 Ampliar políticas de valorização dos profissionais do magistério, garantindo o piso salarial nacional e ampliando a oferta de cursos de formação continuada por áreas específicas



CUMPRIDA

- Cumprimento da Lei do Piso anualmente;
- Dados do Piso na Tabela 33;
- Dados das formações nas Tabelas 34 e 35.

Fonte: Relatório do Departamento de Recursos Humanos, 2015 a 2025.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO

50,0%



50,0%



2

CUMPRIDAS

50,0%



0

CUMPRIDAS PARCIALMENTE

0%



2

NÃO EXECUTADAS

50,0%

DESTAQUES



Manutenção dos benefícios dos Planos de Carreira do Magistério e dos Servidores Administrativos (Leis n.º 1.862/2010 e 1.861/2010).



Cumprimento anual da Lei do Piso do Magistério.



Oferta de formações continuadas por áreas específicas para valorização profissional.



RESULTADO DA META 17:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

50,0%

META 17 – VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO

Cumprimento das estratégias e indicadores de valorização profissional – PME 2015–2025

4

estratégias
analisadas

2

cumpridas

0

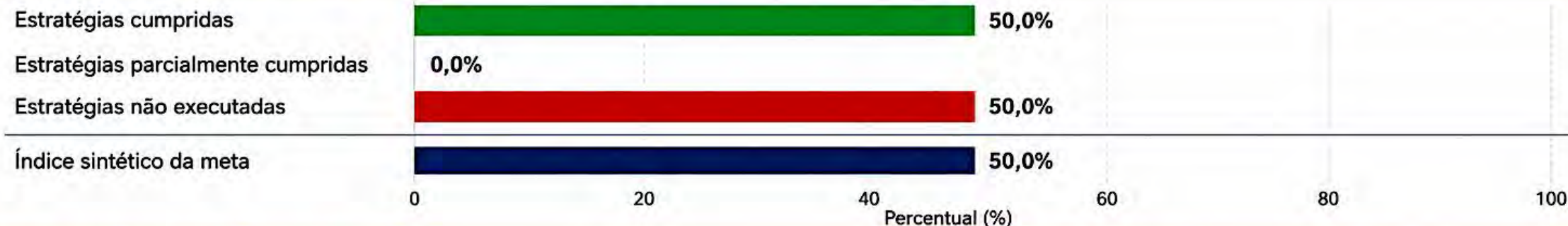
parcialmente
cumpridas

2

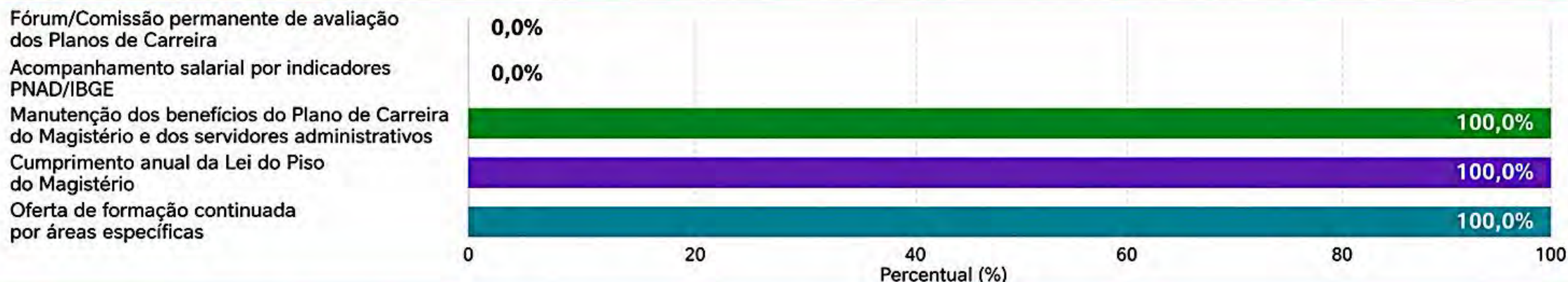
não
executadas

Situação conclusiva:
**Parcialmente cumprida
em nível intermediário**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 4 estratégias)



2. INDICADORES DA META



META 18 – PLANOS DE CARREIRA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Promover regularmente a **atualização dos pisos salariais** e das **progressões funcionais** nos **Planos de Carreira dos profissionais da Educação Básica Pública Municipal**, e para o plano de Carreira dos/as **profissionais do magistério**, tomar como referência a **piso salarial nacional profissional**, definido em Lei Federal, nos termos do Inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 18 – PLANO DE CARREIRA E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025

9
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL

6
CUMPRIDAS

2
PARCIALMENTE
CUMPRIDAS

1
NÃO
EXECUTADA

ESTRATÉGIA			SITUAÇÃO / EVIDÊNCIAS
18.1		Estruturar o quadro efetivo da rede municipal	PARCIALMENTE CUMPRIDA Concurso público realizado em 2019, com prorrogação por mais 2 anos. Em 2025: professores efetivos 69,8% (166) e temporários 30,2% (72); servidores administrativos efetivos 57,5% (130) e temporários 42,5% (96). As metas mínimas de 90% para o magistério e 80% para os não docentes não foram alcançadas.
18.2		Acompanhamento dos profissionais iniciantes no estágio probatório	CUMPRIDA Comissão do Estágio Probatório instituída pela Portaria GAB nº 037/2021.
18.3		Cursos de aprofundamento durante o estágio probatório	PARCIALMENTE CUMPRIDA Cursos ofertados pela Escola de Formação de Professores, sem distinção de vínculo funcional.
18.4		Acompanhamento da prova nacional para admissão no magistério	CUMPRIDA O município acompanhou a proposta do MEC, optou por concursos próprios e não aderiu à Prova Nacional Docente (PND).
18.5		Licença remunerada e incentivos para qualificação profissional	CUMPRIDA Foram concedidas 8 licenças remuneradas para cursos <i>stricto sensu</i> entre 2015 e 2025, sendo 3 para doutorado e 5 para mestrado.
18.6		Participação dos profissionais não docentes no Censo do MEC	CUMPRIDA Preenchimento anual do Educacenso do MEC.
18.7		Consideração das especificidades das escolas do campo no provimento de cargos	CUMPRIDA Prioridade de modulação para servidores que residem nos territórios do campo.
18.8		Atualização dos planos de carreira	CUMPRIDA Mantidos os benefícios funcionais previstos na Lei nº 1.862/2010 (Magistério) e na Lei nº 1.861/2010 (Servidores Administrativos Educacionais).
18.9		Comissão permanente de avaliação dos planos de carreira	NÃO EXECUTADA A comissão não foi criada.



- ### DESTAQUES
- Concurso público realizado em 2019, com prorrogação, mas quadro efetivo ainda abaixo das metas legais.
 - Comissão do Estágio Probatório institucionalizada e acompanhamento documentado dos profissionais iniciantes.
 - Garantia de licenças remuneradas para pós-graduação *stricto sensu*: 8 licenças entre 2015 e 2025.
 - Desafio central: criar a Comissão Permanente de Avaliação dos Planos de Carreira e ampliar o percentual de servidores efetivos.



RESULTADO DA META 18:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO A ALTO GRAU

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

77,8%

META 18 – PLANOS DE CARREIRA E EFETIVAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Cumprimento das estratégias e indicadores de efetivação – PME 2015–2025

9

estratégias
analisadas

6

cumpridas

2

parcialmente
cumpridas

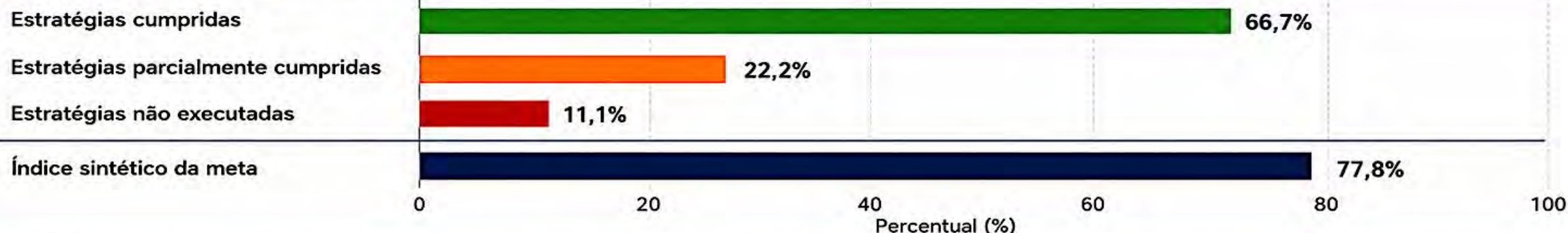
1

não
executada

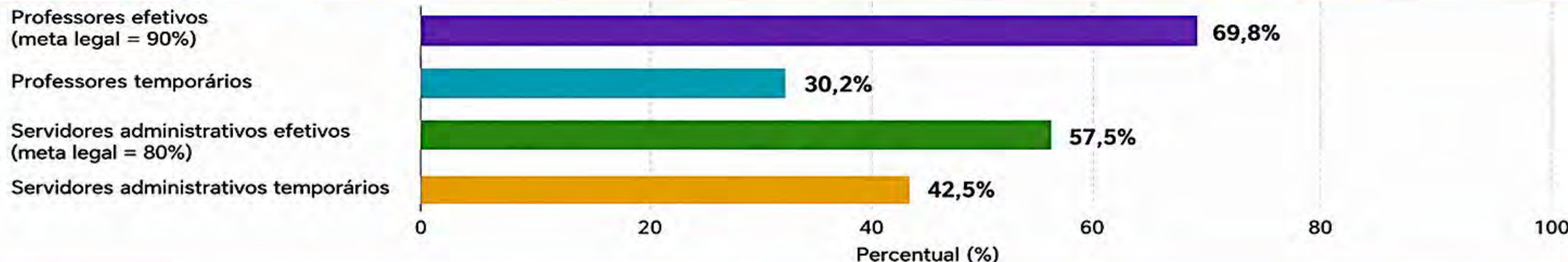
Situação conclusiva:

Parcialmente cumprida
em nível intermediário a alto grau

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 9 estratégias)



2. INDICADORES DA META



META 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Assegurar condições, para a efetivação da **gestão democrática da Educação**, associada a critérios técnicos de **mérito, desempenho** e **consulta pública** à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo **recursos e apoio técnico da União**.

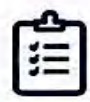


Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



8
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



6
CUMPRIDAS



1
CUMPRIDA
PARCIALMENTE



1
NÃO
EXECUTADA

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

19.1



Regulamentar e atualizar a gestão democrática, com critérios técnicos e eleição de diretores.



CUMPRIDA

Eleições periódicas (2015–2023); resoluções do CME; Lei n.º 2.717/2025 com critérios de mérito e desempenho.
Fonte: Relatórios do CME; Câmara Municipal.

19.2



Ampliar apoio e formação aos conselheiros e representantes educacionais.



CUMPRIDA

Formação continuada de conselheiros escolares via FNDE/MEC.
Fonte: Simec, 2025.

19.3



Constituir e manter o Fórum Municipal de Educação Permanente.



CUMPRIDA

Lei n.º 1.564/2005, alterada pela Lei n.º 1.681/2007; regulamentação pelo Decreto n.º 206/2026.
Fonte: site do PME municipal.

19.4



Fortalecer grêmios estudantis e associações de pais em todas as redes.



NÃO EXECUTADA

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

19.5



Fortalecer os Conselhos Escolares e o Conselho Municipal de Educação.



CUMPRIDA

Parcerias com Uncme, Seduc GO e MEC; eleições regulares no CME.
Fontes: Relatórios do CME; Simec, 2025.

19.6



Garantir participação de profissionais, estudantes e famílias nos PPPs, currículos e planos de gestão.



CUMPRIDA PARCIALMENTE

Formação de coordenadores para gestão democrática do PPP; BNCC/DC-GO; Planejamentos Participativos; avaliação de diretores não executada.
Fontes: Relatórios da EFP; Atas; Resolução CME n.º 01/2020.

19.7



Assegurar autonomia pedagógica, administrativa e financeira da rede municipal.



CUMPRIDA

Fundo Municipal de Educação; Pró-Escola Municipal; reestruturação dos Conselhos Escolares.
Fontes: Leis n.º 2.295/2018, 2.363/2019 e 2.753/2026; Res. CME n.º 08/2018.

19.8



Garantir continuidade e aprimoramento da formação de diretores e gestores escolares.



CUMPRIDA

Progestão Municipal e formação continuada de coordenadores pedagógicos via Escola de Formação de Professores.
Fontes: Relatórios da EFP, 2023–2025.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



	6	CUMPRIDAS	75,0%
	1	CUMPRIDA PARCIALMENTE	12,5%
	1	NÃO EXECUTADA	12,5%

DESTAQUES

- Lei n.º 2.717/2025 atualizou o processo de indicação de diretores com critérios técnicos de mérito e desempenho.
- Fórum Municipal de Educação regulamentado pelo Decreto n.º 206/2026.
- Fundo Municipal de Educação e Pró-Escola fortalecem a autonomia e a gestão financeira da rede.
- Desafio central: instituir grêmios estudantis e ampliar mecanismos de avaliação participativa da gestão escolar.



RESULTADO DA META 19:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM ALTO GRAU

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

81,3%

META 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA

Cumprimento das estratégias e indicadores de gestão – PME 2015–2025

8

estratégias
analisadas

6

cumpridas

1

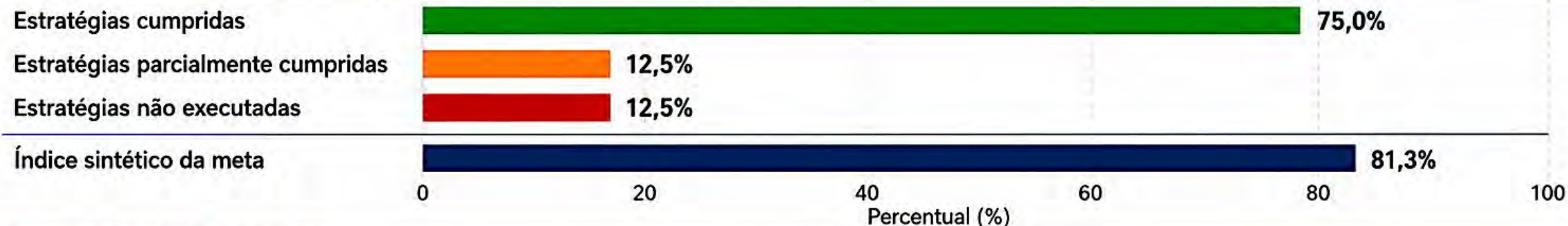
parcialmente
cumpridas

1

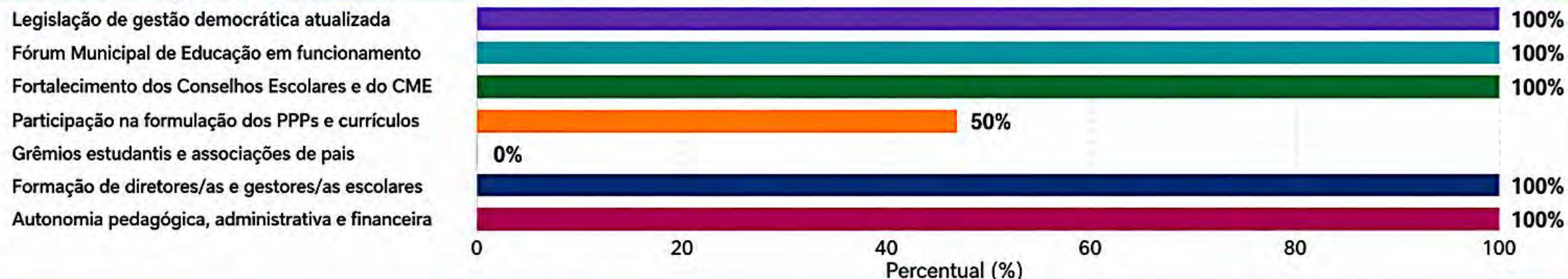
não
executadas

Situação conclusiva:
**Parcialmente cumprida
em alto grau**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (percentual sobre 8 estratégias)



2. INDICADORES DA META



META 20 – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Texto da meta do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

TEXTO DA META

Garantir por parte do município a aplicação dos **Recursos de Manutenção e Desenvolvimento da Educação**, no cumprimento das metas do PME, de competência municipal, adotando políticas para o **investimento** dos recursos previstos na **meta 20 do PNE**, no **desenvolvimento da Educação Básica**.



Fonte: Lei nº 2.158/2015 – Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos.



META 20 – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Síntese do cumprimento das estratégias – PME 2015–2025



19
ESTRATÉGIAS
NO TOTAL



17
CUMPRIDAS



0
CUMPRIDAS
PARCIALMENTE



2
NÃO
EXECUTADAS

ESTRATÉGIA

SITUAÇÃO

EVIDÊNCIAS / FONTES

20.1	Manter aplicação mínima de 27,5% dos recursos municipais em MDE	✓ CUMPRIDA	Cumprida de 2017 a 2025. Fonte: Relatório do Departamento Financeiro, 2025.
20.2	Garantir, em colaboração com a União, fontes permanentes de financiamento	✓ CUMPRIDA	PDDE, FNDE, PNAE, Pnate e Salário-Educação. Fontes: Relatório do Departamento Financeiro, 2025; Simec, 2015 a 2025.
20.3	Acompanhar arrecadação do salário-educação e tributos vinculados à MDE	✓ CUMPRIDA	Monitoramento e gráfico de evolução do Salário-Educação. Fontes: Relatório do Departamento Financeiro, 2025; Simec, 2015 a 2025.
20.4	Assegurar uso de receitas oriundas de petróleo, gás e outros recursos na educação	✓ CUMPRIDA	Aplicação registrada. Fontes: Relatório do Departamento Financeiro, 2025; Simec, 2015 a 2025.
20.5	Fortalecer transparência e controle social dos recursos	✓ CUMPRIDA	Pró-Escola Municipal e fortalecimento dos Conselhos Escolares. Fontes: Relatório do Departamento Financeiro, 2025; Simec, 2015 a 2025; Relatórios do CME, 2015 a 2025.
20.5.1	Realizar audiências públicas ao final de cada exercício	✗ NÃO EXECUTADA	Sem evidências.
20.6	Acompanhar estudos sobre investimento e custo por aluno	✓ CUMPRIDA	Acompanhamento das tramitações no Congresso Nacional. Fonte: Relatórios de execução do PPP SME, 2015 a 2025.
20.7	Acompanhar criação e implementação do CAQi/CAQ	✓ CUMPRIDA	Acompanhamento das tramitações no Congresso Nacional. Fonte: Relatórios de execução do PPP SME, 2015 a 2025.
20.8	Reivindicar complementação da União caso o município não atinja CAQi/CAQ	✓ CUMPRIDA	Acompanhamento das tramitações no Congresso Nacional. Fonte: Relatórios de execução do PPP SME, 2015 a 2025.
20.9	Acompanhar regulamentação do regime de colaboração federativa	✓ CUMPRIDA	Acompanhamento das tramitações; exemplos: CNCA e Alfa Mais Goiás. Fonte: Relatórios de execução do PPP SME, 2015 a 2025.
20.10	Acompanhar criação da Lei de Responsabilidade Educacional	✓ CUMPRIDA	Acompanhamento das tramitações; lei ainda não aprovada. Fonte: Relatórios de execução do PPP SME, 2015 a 2025.
20.11	Estabelecer parcerias para adesão a programas de renda mínima voltados à educação	✗ NÃO EXECUTADA	Sem evidências.
20.12	Buscar investimentos por meio do PAR	✓ CUMPRIDA	ORE 3 (2018), ORE 2 (2021) e Ônibus Urbano Escolar Acessível (2024). Sem contemplação de obras de infraestrutura no decênio. Fonte: Simec, 2015 a 2025.
20.13	Manter e ampliar parcerias com o FNDE	✓ CUMPRIDA	PDDE, FNDE, PNAE, Pnate, PNLD e obras. Fonte: Simec, 2015 a 2025.
20.14	Formar profissionais da gestão e financiamento educacional	✓ CUMPRIDA	Progestão Municipal e capacitações do Pró-Escola. Fontes: Relatórios do Progestão/ Escola de Formação de Professores (2023 e 2025); Relatório do Departamento Financeiro, 2025.
20.15	Estabelecer mecanismos de acompanhamento dos recursos financeiros da educação	✓ CUMPRIDA	Regulamentação e operacionalização do Pró-Escola e do PDDE. Fontes: Simec, 2015 a 2025; PDDE Interativo; Relatório do Departamento Financeiro, 2025.
20.16	Garantir autonomia pedagógica, administrativa e financeira	✓ CUMPRIDA	Autonomia do PPP, fortalecimento do Conselho Escolar e Pró-Escola. Fontes: Atas dos Planejamentos Participativos; Resoluções do CME, 2015 a 2025; Relatório do Departamento Financeiro, 2025.
20.17	Garantir suporte financeiro às metas do PME nos PPAs dos próximos 10 anos	✓ CUMPRIDA	Previsão no PPA, LDO e LOA. Fonte: leismunicipais.com.br/prefeitura/go/saoluismontesbelos
20.18	Reivindicar recursos adicionais necessários ao cumprimento das metas do PNE/PME	✓ CUMPRIDA	ORE 3 (2018), ORE 2 (2021) e Ônibus Urbano Escolar Acessível (2024); sem obras de infraestrutura no decênio. Fonte: Simec, 2015 a 2025.

DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS POR SITUAÇÃO



✓	17	CUMPRIDAS	89,5%
⦿	0	CUMPRIDAS PARCIALMENTE	0%
✗	2	NÃO EXECUTADAS	10,5%

DESTAQUES



Aplicação mínima de 27,5% em MDE mantida de 2017 a 2025.



Financiamento fortalecido por PDDE, FNDE, PNAE, Pnate, Salário-Educação e PAR.



Progestão Municipal e Pró-Escola contribuíram para a formação em gestão e financiamento educacional.



Desafios: realizar audiências públicas anuais e ampliar parcerias para programas de renda mínima voltados à educação.



RESULTADO DA META 20:

PARCIALMENTE CUMPRIDA EM ALTO GRAU

ÍNDICE SINTÉTICO DE EXECUÇÃO:

89,5%

META 20 – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Cumprimento das estratégias e indicadores de financiamento – PME 2015–2025

19
estratégias
analisadas

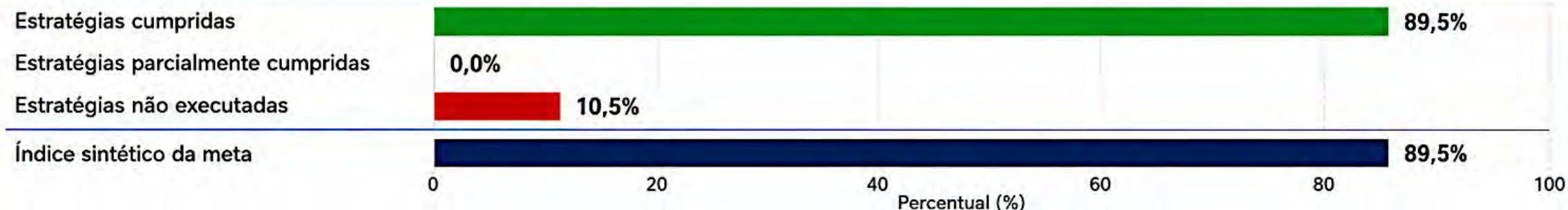
17
cumpridas

0
parcialmente
cumpridas

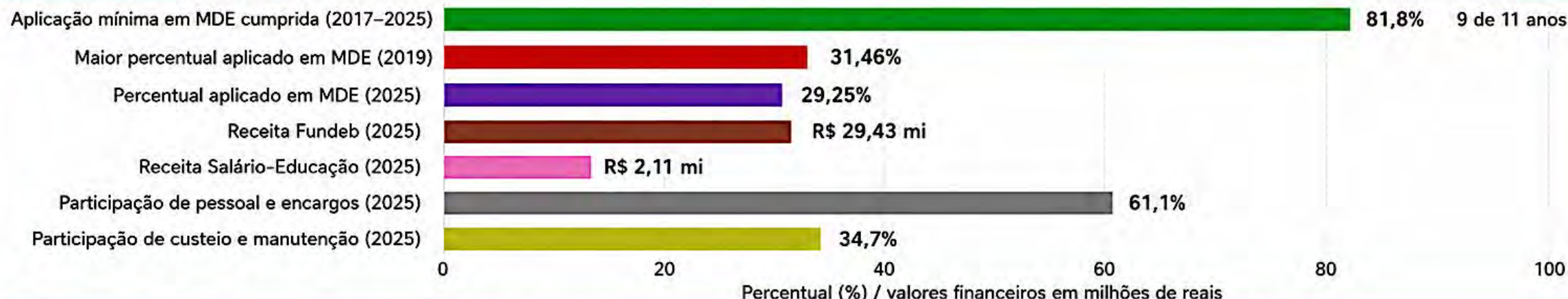
2
não
executadas

Situação conclusiva:
**Parcialmente cumprida
em alto grau**

1. DISTRIBUIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS *(percentual sobre 19 estratégias)*



2. INDICADORES DA META



CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS

Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2026

Síntese técnica das metas, estratégias, indicadores e resultados da avaliação final



Base: Relatório Final do PME 2015–2026; elaboração sintética para apresentação institucional.

CLASSIFICAÇÃO DAS 20 METAS DO PME 2015-2025

Distribuição das 20 metas por situação conclusiva segundo a régua metodológica

SITUAÇÃO CONCLUSIVA		QUANTIDADE (DE METAS)	PERCENTUAL (%)
	Metas integralmente cumpridas	0	0%
	Metas parcialmente cumpridas em alto grau	5	25%
	Metas parcialmente cumpridas em nível intermediário a alto	5	25%
	Metas parcialmente cumpridas em nível intermediário	7	35%
	Metas parcialmente cumpridas em nível baixo a intermediário	1	5%
	Metas não cumpridas	2	10%



RESUMO GERAL



Total de metas:

20



Metas parcialmente cumpridas:

18 (90%)



Metas não cumpridas:

2 (10%)



Metas integralmente cumpridas:

0 (0%)

Observação: Percentuais calculados sobre o total de 20 metas. Classificação baseada exclusivamente na régua do índice sintético.

SITUAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DO PME 2015-2025

Distribuição das 278 estratégias por situação conclusiva

SITUAÇÃO CONCLUSIVA	QUANTIDADE (DE ESTRATÉGIAS)	PERCENTUAL (%)
1 Estratégias cumpridas	160	57,6%
2 Estratégias parcialmente cumpridas	40	14,4%
3 Estratégias não executadas/não cumpridas	78	28,1%

Observação: Percentuais calculados sobre o total de 278 estratégias.



RESUMO GERAL



Total de estratégias:
278



Estratégias cumpridas:
160 (57,6%)



Estratégias parcialmente cumpridas:
40 (14,4%)



Estratégias não executadas/não cumpridas:
78 (28,1%)

SÍNTESE DO CUMPRIMENTO DAS 20 METAS DO PME 2015-2025

Classificação técnica do índice sintético de execução das estratégias conforme a régua metodológica



20
metas
avaliadas



5
em parcial
em alto grau



5
em parcial em nível
intermediário a alto



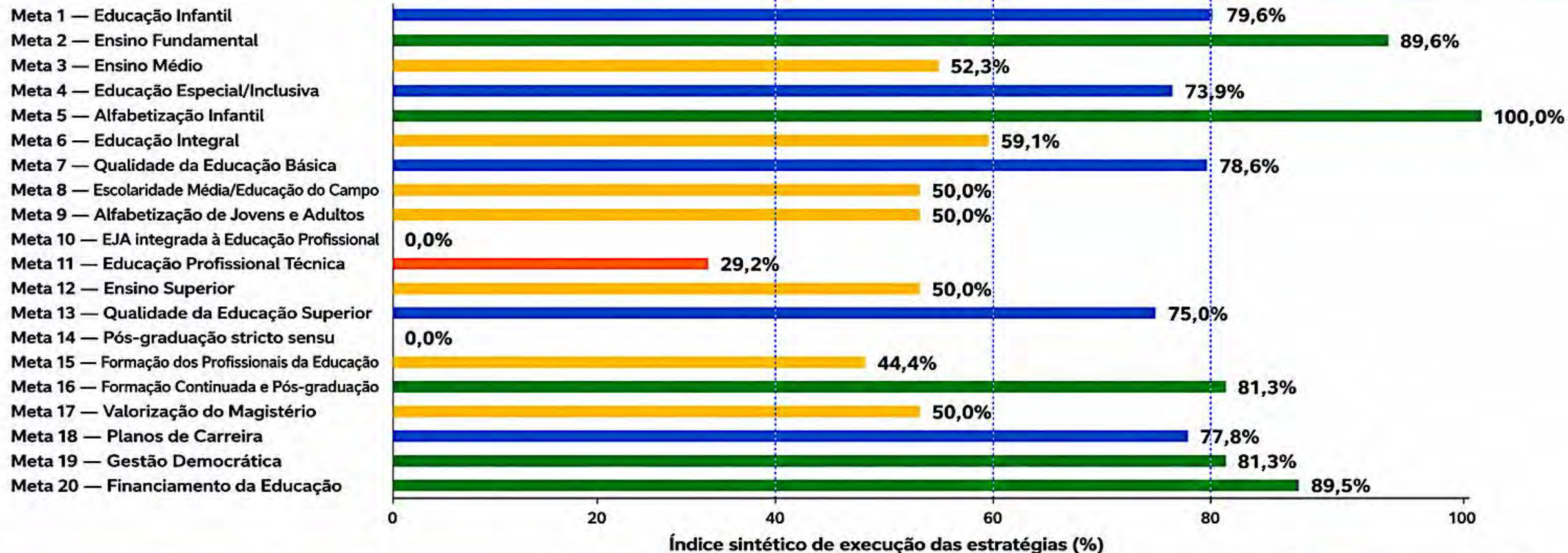
7
em parcial em nível
intermediário



1
em parcial em nível
baixo a intermediário



2
não
cumpridas



Parcial em alto grau
(80,0% a 100%)



Parcial em nível intermediário
a alto (60,0% a 79,9%)



Parcial em nível intermediário
(40,0% a 59,9%)



Parcial em nível baixo
a intermediário (0,1% a 39,9%)



Não cumprida
(0%)

Observação: Leitura baseada exclusivamente na régua do índice sintético.

PANORAMA DAS METAS DO PME 2015-2025

Síntese das metas por grau de execução, com base no índice sintético de cumprimento.



5
metas em
alto grau



5
metas em nível
intermediário
a alto



7
metas em nível
intermediário



1
meta em nível
baixo a
intermediário



2
metas não
cumpridas



6.1 METAS COM MAIOR GRAU DE EXECUÇÃO

- ✓ Classificadas como parcialmente cumpridas em alto grau
- ✓ 5 metas = 25% do total
- ✓ Metas: 2, 5, 16, 19 e 20

DESTAQUE — MAIORES ÍNDICES

- 1 Meta 5 — Alfabetização Infantil 100,0%
- 2 Meta 2 — Ensino Fundamental 89,6%
- 3 Meta 20 — Financiamento da Educação 89,5%
- 4 Meta 16 — Formação Continuada e Pós-graduação 81,3%
- 5 Meta 19 — Gestão Democrática 81,3%



6.2 METAS PARCIALMENTE CUMPRIDAS EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO A ALTO

- ✓ 5 metas = 25% do total
- ✓ Metas: 1, 4, 7, 13 e 18

Meta 1 — Educação Infantil 79,6%

Meta 4 — Educação Especial/Inclusiva 73,9%

Meta 7 — Qualidade da Educação Básica 78,6%

Meta 13 — Qualidade da Educação Superior 75,0%

Meta 18 — Planos de Carreira 77,8%



Execução consistente, próxima ao patamar de alto grau.



6.3 METAS PARCIALMENTE CUMPRIDAS EM NÍVEL INTERMEDIÁRIO

- ✓ 7 metas = 35% do total
- ✓ Metas: 3, 6, 8, 9, 12, 15 e 17

Meta 3 — Ensino Médio 52,3%

Meta 6 — Educação Integral 59,1%

Meta 8 — Escolaridade Média / Educação do Campo 50,0%

Meta 9 — Alfabetização de Jovens e Adultos 50,0%

Meta 12 — Ensino Superior 50,0%

Meta 15 — Formação dos Profissionais da Educação 44,4%

Meta 17 — Valorização do Magistério 50,0%



Execução parcial relevante, ainda insuficiente para caracterizar níveis superiores.



6.4 META COM BAIXO GRAU DE EXECUÇÃO

- ✓ 1 meta = 5% do total
- ✓ Meta 11 — Educação Profissional Técnica

29,2%

Classificação: parcialmente cumprida em nível baixo a intermediário.



Exige maior articulação entre Município, Estado, instituições de ensino e políticas de formação profissional.



6.5 METAS NÃO CUMPRIDAS

- ✓ 2 metas = 10% do total
- ✓ Meta 10 — Educação Profissional
- ✗ Meta 14 — Pós-graduação lato sensu e stricto sensu

0,0%

Sem estratégias classificadas como cumpridas ou parcialmente cumpridas.



Revelam fragilidades estruturais em políticas dependentes de maior integração entre educação, trabalho, educação profissional e pós-graduação.



Leitura geral: O desempenho das metas foi desigual. Houve concentração de melhores resultados nas metas com maior governabilidade municipal, enquanto as maiores fragilidades se concentraram em metas dependentes de articulação federativa, educação profissional e expansão da pós-graduação.



SÍNTESE TÉCNICA DAS 20 METAS DO PME 2015–2025

Quadro consolidado de estratégias, índices sintéticos e situação conclusiva por meta

Meta	Área temática	Estratégias	Cumpridas	Parcialmente cumpridas	Não executadas / não cumpridas	Índice sintético da estratégia	Índice sintético da meta	Situação conclusiva da meta
1	Educação Infantil	27	19	5	3	79,6%	79,6%	Parcialmente cumprida em nível intermediário a alto
2	Ensino Fundamental	24	20	3	1	89,6%	89,6%	Parcialmente cumprida em alto grau
3	Ensino Médio	22	9	5	8	52,3%	52,3%	Parcialmente cumprida em nível intermediário
4	Educação Especial / Inclusiva	23	15	4	4	73,9%	73,9%	Parcialmente cumprida em nível intermediário a alto
5	Alfabetização Infantil	5	5	0	0	100,0%	100,0%	Parcialmente cumprida em alto grau
6	Educação Integral	11	5	3	3	59,1%	59,1%	Parcialmente cumprida em nível intermediário
7	Qualidade da Educação Básica	35	25	5	5	78,6%	78,6%	Parcialmente cumprida em nível intermediário a alto
8	Escolaridade Média / Educação do Campo	13	5	3	5	50,0%	50,0%	Parcialmente cumprida em nível intermediário
9	Alfabetização de Jovens e Adultos	12	6	0	6	50,0%	50,0%	Parcialmente cumprida em nível intermediário
10	EJA integrada à Educação Profissional	12	0	0	12	0,0%	0,0%	Não cumprida
11	Educação Profissional Técnica	12	3	1	8	29,2%	29,2%	Parcialmente cumprida em nível baixo a intermediário
12	Ensino Superior	15	7	1	7	50,0%	50,0%	Parcialmente cumprida em nível intermediário
13	Qualidade da Educação Superior	4	3	0	1	75,0%	75,0%	Parcialmente cumprida em nível intermediário a alto
14	Pós-graduação <i>lato sensu</i> e <i>stricto sensu</i>	6	0	0	6	0,0%	0,0%	Não cumprida
15	Formação dos Profissionais da Educação	9	2	4	3	44,4%	44,4%	Parcialmente cumprida em nível intermediário
16	Formação Continuada e Pós-graduação	8	5	3	0	81,3%	81,3%	Parcialmente cumprida em alto grau
17	Valorização do Magistério	4	2	0	2	50,0%	50,0%	Parcialmente cumprida em nível intermediário
18	Planos de Carreira	9	6	2	1	77,8%	77,8%	Parcialmente cumprida em nível intermediário a alto
19	Gestão Democrática	8	6	1	1	81,3%	81,3%	Parcialmente cumprida em alto grau
20	Financiamento da Educação	19	17	0	2	89,5%	89,5%	Parcialmente cumprida em alto grau
Total	PME 2015–2025	278	160	40	78	64,7%	64,7%	Parcialmente executado em nível intermediário a alto

JUÍZO TÉCNICO GLOBAL DO PME 2015-2025

Síntese conclusiva com base na análise das metas, das estratégias e do índice ponderado.

CLASSIFICAÇÃO FINAL



Índice geral ponderado

✓ PME 2015-2025
parcialmente executado
em nível intermediário a alto

A leitura global indica execução parcial relevante, porém ainda insuficiente para caracterizar cumprimento pleno do plano.

📊 Base de cálculo: $[(160 \times 1) + (40 \times 0,5)] + 278 = 64,7\%$.

BASE DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final resultou da análise integrada de três elementos.



Metas



Estratégias



Índice ponderado

RESUMO DOS DADOS



20
metas

- 18 metas parcialmente cumpridas (90,0%)
 - 5 em alto grau
 - 5 em nível intermediário a alto
 - 7 em nível intermediário
 - 1 em nível baixo a intermediário

● 2 metas não cumpridas (10,0%)



278
estratégias

- 160 cumpridas (57,6%)
- 40 parcialmente cumpridas (14,4%)
- 78 não executadas / não cumpridas (28,1%)

AVANÇOS E EXECUÇÃO SIGNIFICATIVA

Houve execução significativa de:



políticas



programas



ações



formações



normativas



investimentos



práticas institucionais

LACUNAS E DESAFIOS

Persistiram fragilidades relacionadas a:



monitoramento
sistemático



documentação
de evidências



articulação
intersetorial e
federativa



Educação de
Jovens e Adultos



Educação
Profissional



pós-graduação



infraestrutura



mensuração de
algumas estratégias

PRINCIPAIS AVANÇOS DO PME 2015–2025

Síntese dos avanços identificados na avaliação final do Plano Municipal de Educação



Áreas com maiores avanços

Educação Infantil, Ensino Fundamental, Alfabetização, Educação Especial/Inclusiva, Formação Continuada, Gestão Democrática e Financiamento



Base para o novo ciclo

Avanços institucionais relevantes para o PME 2026–2036



Síntese geral

Houve avanços relevantes em diferentes dimensões da política educacional, embora nenhuma meta tenha sido integralmente cumprida no conjunto final do PME.

1



7.1 Educação Infantil e Ensino Fundamental

- Meta 1: índice sintético de 79,6%; 70,4% das estratégias cumpridas, 18,5% parcialmente cumpridas e 11,1% não executadas.
- Meta 2: índice sintético de 89,6%; 83,3% cumpridas, 12,5% parcialmente cumpridas e 4,2% não cumprida.
- Avanços na organização da oferta, busca ativa, transporte escolar, PPPs e parâmetros mínimos de qualidade.
- Frequência escolar de 6 a 14 anos: 97,96%.
- Aprovação em 2024: 99,85% nos anos iniciais e 98,83% nos anos finais.

70,4%
Cumpridas

18,5%
Parcialmente cumpridas

11,1%
Não executadas

2



7.2 Alfabetização e recomposição das aprendizagens

- Meta 5: índice sintético de 100,0%.
- Todas as 5 estratégias classificadas como cumpridas.
- Avanços no acompanhamento pedagógico, formação de alfabetizadores e uso de avaliações externas.
- Ações e programas: AlfaMais Goiás, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e Programa Municipal de Recomposição da Aprendizagem.
- A recomposição das aprendizagens foi fortalecida no pós-pandemia.



100,0%
Índice sintético

3



7.3 Educação Especial/Inclusiva

- 374 estudantes público-alvo da Educação Especial em 2025.
- Equivalem a 5,4% das matrículas da Educação Básica.
- Avanços em estudos de caso, Planos Educacionais Individualizados, formação de profissionais e articulação com serviços de apoio.
- 101 estudantes recebiam AEE, correspondendo a 27,0% do público identificado.
- Desafio: ampliar o Atendimento Educacional Especializado.

374
PAEE

VS

101
com AEE

4



7.4 Formação continuada e valorização profissional

- Meta 16: índice sintético de 81,3%.
- Meta 18: índice sintético de 77,8%.
- Meta 15: índice sintético de 44,4%.
- Meta 17: índice sintético de 50,0%.
- Avanços em cursos, programas e ações da Escola de Formação de Professores, Progestão Municipal, formação inclusiva, gestão escolar e recomposição das aprendizagens.
- Persistem desafios relacionados à remuneração, carreira, condições de trabalho, formação inicial específica e políticas de saúde e bem-estar.



81,3%
Índice sintético

5



7.5 Gestão democrática e participação institucional

- Meta 19: índice sintético de 81,3%.
- Fortalecimento da atuação da SME, do Conselho Municipal de Educação, do Fórum Municipal de Educação e dos conselhos escolares.
- Avanços na gestão democrática, nos PPPs, na formação de gestores e na participação institucional.
- Base normativa fortalecida para o novo ciclo decenal.

6



7.6 Financiamento, transporte, alimentação escolar e manutenção da rede

- Meta 20: índice sintético de 89,5%, o maior entre as 20 metas avaliadas.
- Aplicação em MDE acima de 27,5% dos recursos municipais entre 2017 e 2025.
- Avanços na execução de Fundeb, Salário-Educação, FNDE, PDDE, PNAE, PNATE, PNLD e PAR.
- Expansão do transporte escolar, programas suplementares e manutenção da rede fortaleceram as condições de funcionamento.



89,5%
Índice sintético

MDE acima
de 27,5%
(2017–2025)



Síntese conclusiva: os principais avanços do PME 2015–2025 concentraram-se nas áreas de maior governabilidade municipal e constituem base institucional importante para a elaboração do PME 2026–2036.

DESAFIOS PARA O PRÓXIMO DECÊNIO – PME 2026–2036

Síntese técnica dos desafios prioritários a partir das metas parcialmente cumpridas e não cumpridas do PME 2015–2025



20
metas avaliadas



18
parcialmente
cumpridas



2
não cumpridas



64,7%
de execução
ponderada

Base diagnóstica: estratégias parcialmente cumpridas, não executadas ou não cumpridas.

1



Educação Infantil

- Ampliar vagas em creche para 0 a 3 anos.
- Avançar na universalização da pré-escola.
- Publicar anualmente a demanda manifesta por vagas.
- Expandir atendimento integral e apoio assistencial.
- Qualificar infraestrutura e monitoramento da etapa.

2



Ensino Fundamental e Qualidade

- Retomar a ampliação do tempo integral.
- Fortalecer tecnologias educacionais e infraestrutura.
- Ampliar formação de mediadores de leitura e inovação pedagógica.
- Consolidar prevenção à violência e apoio socioemocional.
- Aperfeiçoar indicadores de qualidade e monitoramento da aprendizagem.

3



Ensino Médio

- Intensificar a articulação com a rede estadual.
- Fortalecer permanência e busca ativa de jovens de 15 a 17 anos.
- Ampliar acesso à cultura, esporte, formação cidadã e qualificação profissional.
- Monitorar fluxo, evasão e resultados.
- Estimular continuidade dos estudos e transição ao ensino superior.

4



Educação Especial/Inclusiva

- Ampliar o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- Expandir salas de recursos e equipes especializadas.
- Avançar em acessibilidade física, pedagógica e tecnológica.
- Fortalecer parcerias para pesquisa, materiais e tecnologia assistiva.
- Qualificar o atendimento intersetorial e o apoio às famílias.

5



EJA e EJA integrada à Educação Profissional

- Reforçar busca ativa, permanência e continuidade de estudos.
- Implantar avaliação específica da alfabetização de jovens e adultos.
- Estruturar projetos e incentivos para a EJA.
- Integrar EJA e formação profissional, prioridade ainda não cumprida.
- Ampliar ações para trabalhadores e pessoas privadas de liberdade.

6



Educação Profissional, Ensino Superior e Pós-graduação

- Expandir a oferta de educação profissional técnica no município.
- Fortalecer parcerias com Estado, União, IES, IFs e setor produtivo.
- Ampliar estágios, divulgação de cursos e oportunidades de acesso.
- Avançar em inclusão e permanência no ensino superior.
- Estimular pós-graduação stricto sensu, pesquisa e inovação regional.

7



Formação e Valorização dos Profissionais

- Elaborar diagnóstico permanente das necessidades formativas.
- Ampliar políticas de formação continuada por áreas específicas.
- Fortalecer saúde, bem-estar, carreira e condições de trabalho.
- Avançar na valorização profissional e no acompanhamento dos planos de carreira.
- Reduzir fragilidades na oferta de bolsas e formação para áreas estratégicas.

8



Gestão Democrática, Financiamento e Monitoramento

- Fortalecer grêmios estudantis, participação das famílias e controle social.
- Consolidar avaliação periódica de gestores e mecanismos de participação.
- Realizar audiências públicas anuais sobre financiamento da educação.
- Integrar PME, PPA, LDO e LOA com metas, indicadores e evidências.
- Instituir monitoramento contínuo, documentação sistemática e avaliação periódica.



**Direção estratégica
para 2026–2036**

O novo PME deve transformar as lacunas do ciclo 2015–2025 em metas mais objetivas, mensuráveis, monitoráveis e financeiramente sustentadas, com foco em acesso, permanência, qualidade, inclusão e governança educacional.

O NOVO PNE 2026-2036: LEI N. 15.388/2026

*Plano Nacional de Educação e seus fundamentos
para o próximo decênio da educação brasileira.*



Síntese visual para apresentação institucional



EIXOS CENTRAIS DO PNE 2026-2036

Síntese visual das orientações estruturantes do novo Plano Nacional de Educação



Eixos centrais do novo PNE:
qualidade, equidade, inclusão, aprendizagem,
gestão democrática e financiamento adequado.



ESTRUTURA DO NOVO PNE 2026-2036

Objetivos, metas, estratégias, governança, monitoramento e financiamento — Lei nº 15.388/2026



LEI
15.388/2026
aprovação do PNE



VIGÊNCIA
10 anos
a contar da publicação



DIRETRIZES
17
orientam os planos decenais



OBJETIVOS GERAIS
12
Art. 4º da Lei



ANEXO I
19 objetivos
organizam metas e estratégias



METAS
73
referências qualitativas e quantitativas



ESTRATÉGIAS
364
ações propostas aos entes federativos

1. ORGANIZAÇÃO DO ANEXO I



Educação Infantil
Obj. 1-2
acesso, creche, pré-escola e qualidade



Alfabetização e Aprendizagem
Obj. 3-5
alfabetização, trajetória e resultados



Tempo Integral e TDIC
Obj. 6-7
jornada ampliada, educação digital e conectividade



Sustentabilidade e Diversidades
Obj. 8-10
campo, indígenas, quilombolas, inclusão e surdos



EJA e Educação Profissional
Obj. 11-13
jovens, adultos, idosos, EPT e qualidade



Educação Superior
Obj. 14-16
graduação, qualidade e pós-graduação stricto sensu



Profissionais, Gestão e Financiamento
Obj. 17-19
valorização, controle social, infraestrutura e recursos

Estrutura lógica do PNE:



DIRETRIZES
orientações gerais



OBJETIVOS
mudanças esperadas



METAS
referências mensuráveis



ESTRATÉGIAS
ações dos entes federativos

2. GOVERNANÇA, MONITORAMENTO E FINANCIAMENTO



Planos decenais subnacionais
Estados, DF e municípios devem elaborar planos em consonância com o PNE.



Regime de colaboração
União, Estados, DF e Municípios atuam com pactuação e apoio técnico.



CITE e CIBES / SNE
Instâncias tripartite e bipartite de negociação, cooperação e pactuação.



Monitoramento bienal
Inep publica índices das metas e dados para acompanhamento público.



Planos de ações educacionais
A cada 2 anos, vinculam objetivos, metas, recursos, prioridades e resultados.



Plataforma nacional e PAR
Publicidade dos planos, relatórios, ações e apoio tecnológico aos entes.



Financiamento e CAQ
Recursos vinculados, equidade, padrões nacionais de qualidade e transparência.



Infraestrutura escolar
Programa nacional para expansão, adequação e modernização física e tecnológica.



LEITURA TÉCNICA:

O novo PNE estrutura a política educacional em diretrizes, objetivos, metas e estratégias, com maior ênfase em governança federativa, evidências, monitoramento bienal, planos de ação, financiamento adequado, CAQ, infraestrutura escolar e controle social.



DESAFIOS E EIXOS ESTRUTURANTES DO NOVO PME 2026-2036

Síntese técnica das prioridades para o próximo decênio da educação municipal

1



Direito à educação com qualidade e equidade

Centralidade do direito à educação, com foco em acesso, permanência, aprendizagem, inclusão e redução das desigualdades.

2



Planejamento sistêmico e intersetorial

Articulação entre educação, saúde, assistência social, cultura, esporte e desenvolvimento territorial.

3



Regime de colaboração e governança

Coordenação entre Município, Estado e União, com instâncias permanentes de pactuação, acompanhamento e cooperação.

4



Participação social e gestão democrática

Elaboração, execução e avaliação do PME com participação da comunidade educacional, conselhos e fóruns.

5



Monitoramento e avaliação contínuos

Acompanhamento bienal das metas, com indicadores, relatórios técnicos e ampla publicidade dos resultados.

6



Gestão baseada em evidências

Uso de múltiplas fontes oficiais de dados para subsidiar decisões, prioridades e revisão de estratégias.

7



Planos de ações educacionais bienais

Desdobramento do PME em ações, metas operacionais, cronograma, responsáveis e previsão orçamentária.

8



Educação infantil com expansão e qualidade

Universalização da pré-escola, ampliação da creche e garantia de padrões de qualidade na oferta.

9



Alfabetização e aprendizagem na idade certa

Fortalecimento da alfabetização e da aprendizagem em matemática com foco em recomposição e equidade.

10



Trajetória escolar, permanência e conclusão

Busca ativa, prevenção da evasão, acompanhamento da trajetória e conclusão na idade adequada.

11



Inclusão, acessibilidade e diversidade

Fortalecimento da educação especial, da acessibilidade e das políticas voltadas aos públicos historicamente vulnerabilizados.

12



Valorização dos profissionais da educação

Formação inicial e continuada, carreira, condições de trabalho, concurso público e redução da precarização.

13



Gestão democrática e relação escola-família

Fortalecimento dos conselhos escolares, fóruns, participação estudantil e vínculos entre escola e comunidade.

14



Financiamento, infraestrutura e transparência

Compatibilização entre metas, orçamento, qualidade do gasto, infraestrutura escolar e prestação de contas.

15



PME como política de Estado

Plano decenal com continuidade institucional, governança, monitoramento e compromisso com a garantia do direito à educação.



Eixos estruturantes do novo PME:
qualidade, equidade, inclusão, aprendizagem,
participação social e financiamento adequado.



CONDICIONANTES NACIONAIS DO PNE E IMPACTOS NOS PLANOS LOCAIS

Linha do tempo dos principais fatos nacionais que afetaram, direta ou indiretamente, a execução do PNE e, por escalonamento, dos PEEs e PMEs.

LEGENDA DE CORES



Vermelho:

impacto negativo crítico /
forte restrição



Laranja:

entrave estrutural ou
institucional



Azul:

mudança normativa, curricular
ou regulatória



Verde:

medida de reforço ou
resposta mitigadora

1 2013

Royalties do petróleo e pré-sal

Lei nº 12.858/2013 destinou recursos de royalties e do Fundo Social para educação e saúde, ampliando a expectativa de financiamento da Meta 20.

2 2014

Aprovação do PNE 2014–2024

Lei nº 13.005/2014 instituiu as 20 metas nacionais e orientou a elaboração dos planos estaduais e municipais de educação.

3 2015–2016

Crise econômica e política

Recessão, queda de arrecadação e instabilidade política reduziram a capacidade de financiamento e de implementação dos planos.

4 2016

SNE e CAQi/CAQ não efetivados

Prazos estruturantes do PNE não foram cumpridos, fragilizando o regime de colaboração e a referência de financiamento com padrão de qualidade.

5 2016

EC nº 95 / Teto de gastos

O Novo Regime Fiscal limitou a expansão real das despesas primárias federais, restringindo a base financeira das metas educacionais.

6 2017

Reforma do Ensino Médio

Lei nº 13.415/2017 reorganizou currículo, carga horária e oferta, exigindo adaptações administrativas, pedagógicas e de infraestrutura.

7 2017

BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental

A homologação da BNCC exigiu revisão curricular, atualização dos PPPs, formação docente e adequação de materiais e avaliações.

8 2018

BNCC do Ensino Médio

A etapa do Ensino Médio aprofundou a reorganização curricular das redes e ampliou a complexidade da implementação local.

9 2019

Extinção da SASE/MEC

A supressão da secretaria reduziu o apoio técnico federal à articulação dos sistemas de ensino e ao monitoramento dos planos.

10 2019

Cessão onerosa do pré-sal

Lei nº 13.885/2019 gerou receitas extraordinárias para entes federativos, porém sem caráter regular para sustentar metas educacionais.

11 2020

Pandemia de Covid-19

Fechamento de escolas e ensino remoto afetaram acesso, permanência, aprendizagem, avaliação, busca ativa e produção de evidências.

12 2020

Fundeb permanente

EC nº 108/2020 e Lei nº 14.113/2020 fortaleceram o financiamento da educação básica, ainda em contexto de crise sanitária.

13 2021–2022

Perdas e recomposição das aprendizagens

O retorno presencial gradual exigiu busca ativa, recuperação de vínculos, enfrentamento da defasagem e recomposição pedagógica.

14 2023–2024

Retomada do apoio federativo e prorrogação do PNE

Recriação da SASE, 5º ciclo de monitoramento do Inep e Lei nº 14.934/2024, que prorrogou a vigência do PNE até 31/12/2025.



LEITURA TÉCNICA

Os eventos nacionais não explicam isoladamente o desempenho dos planos locais; contudo, constituem condicionantes sistêmicos que afetaram financiamento, coordenação federativa, currículo, monitoramento e tempo pedagógico efetivo. Em conjunto, esses fatores ajudam a compreender por que o cumprimento do PNE e, por escalonamento, dos PEEs e PMEs ocorreu de forma desigual ao longo do decênio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS — PONTOS PRINCIPAIS

Síntese dos achados centrais da avaliação final do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos — PME 2015–2025

CONSIDERAÇÕES FINAIS — SÍNTESE DOS ACHADOS

1 SÍNTESE GERAL

- O PME 2015–2025 percorreu um ciclo decenal com avanços institucionais, pedagógicos, administrativos e financeiros, mas também com lacunas relevantes.
- Das **20** metas avaliadas, **0** foram integralmente cumpridas, **18** ficaram parcialmente cumpridas e **2** não foram cumpridas.
- Das **278** estratégias analisadas, **160** foram cumpridas, **40** parcialmente cumpridas e **78** não executadas ou não cumpridas.
- Índice geral de execução: **64,7%** — classificação: **parcialmente executado em nível intermediário a alto**.

2 PRINCIPAIS AVANÇOS

- Houve execução significativa de políticas, programas, ações, normativas, formações, investimentos e práticas institucionais.
- Destacaram-se: Educação Infantil, Ensino Fundamental, alfabetização infantil, formação continuada, gestão democrática, financiamento, transporte escolar, alimentação escolar, manutenção da rede e mecanismos de acompanhamento.
- A alfabetização infantil apresentou desempenho expressivo, com índice sintético de **100,0%**.
- Houve fortalecimento do uso regular de recursos vinculados ao Fundeb, FNDE, PDDE, Pnae, Pnate, PNLD e PAR.

3 LACUNAS E DESAFIOS

- Persistiram desafios na universalização plena da Educação Infantil, ampliação do AEE, Educação Integral, EJA, EJA integrada à Educação Profissional, Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pós-graduação, infraestrutura escolar, acessibilidade plena, valorização profissional e articulação entre planejamento, orçamento e execução.
- Foram identificadas fragilidades no monitoramento sistemático, na documentação das evidências, na mensuração de algumas estratégias, na definição de responsáveis, na publicização de resultados e na articulação intersetorial e federativa.

4 DIREÇÕES PARA O NOVO PME 2026–2036

- O relatório deve ser compreendido como instrumento de aprendizagem institucional e base diagnóstica para o próximo decênio.
- Recomenda-se formular metas claras, realistas e verificáveis, com indicadores, prazos, responsáveis, fontes de financiamento, evidências esperadas e mecanismos permanentes de avaliação.
- É fundamental articular o novo PME ao PPA, à LDO, à LOA, ao Fundeb e às demais fontes de financiamento da educação.
- O novo plano deverá transformar lacunas em prioridades, avanços em políticas permanentes e desafios em compromissos públicos mensuráveis.



Fonte: Relatório Final do PME 2015–2025; elaboração sintética para apresentação institucional.

AGRADECIMENTOS

Instituições e órgãos que contribuíram para a avaliação final do
Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2025



- Prefeitura Municipal



- Câmara Municipal



- Secretaria Municipal de Educação



- Secretaria Municipal de Assistência Social



- Secretaria Municipal de Saúde



- Sebrae – Regional de SLMBelos



- CRE – Coordenação Regional de Educação SLMBelos



- Procuradoria Geral do Município



- Departamento de Recursos Humanos



- Fórum Municipal de Educação



- Conselho Municipal de Educação



- Unidades Escolares Municipais



- Unidades Escolares Estaduais



- Unidades Escolares Privadas



- UEG – Campus Oeste



- Unibras



- Conselho Tutelar e CMDCA



Avaliação Final do Plano Municipal de Educação de São Luís de Montes Belos – PME 2015–2025